|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрен на педагогическом совете  Протокол №1 от 30.08.2018 | Приложение к приказу  МБДОУ ДС «Светлячок»  г.Волгодонска  от 30.08.2018г. № 216 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**группы раннего возраста**

**общеразвивающей направленности**

**МБДОУ ДС «Светлячок» г.Волгодонска**

**на 2018-2019 учебный год**

Волгодонск, 2018

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка…………………………………………………………………3

1.1.1. Цели и задачи по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группе раннего возраста……………………………………4

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы………………………………4

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей группы общеразвивающей направленности детей раннего возраста……………………………………………………6

1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы…………………………………….7

1.1.5. Требования Стандарта к целевым ориентирам к воспитанникам группы общеразвивающей направленности детей раннего возраста……………………………….7

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ………………………………………………………….9

2.1. . Деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в группе раннего возраста: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»……………………………………………………………………………………….9

2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы……………………………..15

2.3. Особенности взаимодействия педагогов группы общеразвивающей направленности детей раннего возраста с семьями воспитанников……………………………………….......15

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ…………………………………………………………18

3.1.. Режим дня дошкольного образовательного учреждения в осеннее-зимний период пребывании детей в группе раннего возраста…………………………………… 18

3.2. Режим дня дошкольного образовательного учреждения на летний период при 12-часовом пребывании детей в группе раннего возраста………………………………………………... 19

3.3 Непосредственно-образовательная деятельность………………………………………...20

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ…………………………………………………………..21

4.1. Методическое обеспечение реализации рабочей Программы………………………….21

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1.Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе: образовательной программы ДОУ и примерной основной общеобразовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе и др.

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного развития ребенка раннего дошкольного возраста; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Рабочая программа обеспечивает современное качество образования согласно потребностям личности, общества и государства. Она включает в себя следующие компоненты: федеральный, национально – региональный.

Рабочая программа предусматривает организацию и проведение психолого-педагогической работы с детьми 2-3 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию и направлена на достижение стандарта образования как системы требований к его содержанию, которое обеспечивает высокий уровень развития детей каждого психологического возраста. Реализация стандарта – это выполнение государством обязательств перед ребёнком, семьёй и обществом в целом, связанных с обеспечением равного старта развития для всех детей и преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.

**1.1.1. Цели и задачи по реализации основной образовательной программы ДОУ.**

Цель: позитивная социализация и всестороннее развитие ребёнка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности; обеспечение равных возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.

Программа направлена на решение следующих задач:

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования.

8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны укрепления здоровья детей.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Построение образовательного процесса в группе раннего возраста осуществляется с учётом следующих принципов:

• Принцип индивидуализации - построение образовательного процесса, в котором учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка.

• Принцип активности – построение такого образовательного процесса, в котором ребенок ставится в активную позицию познания окружающего мира, самостоятельном поиске способов установления взаимодействия с окружающими людьми на основе общепринятых норм и правил, соблюдению общечеловеческих ценностей.

• Принцип интеграции – решение задач программы в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности, обеспечивающих проникновение одних элементов в другие, создавая подвижность, гибкость образовательному пространству.

• Принцип гуманизации – утверждающий непреходящие ценности общекультурного человеческого достоинства, обеспечивающий каждому ребенку право на свободу, счастье и развитие способностей.

• Принцип преемственности – предполагающий обогащение средств, форм и методов воспитания, предопределяет характер связи между элементами педагогического процесса в ДОУ и стилем воспитания в семье.

• Принцип диалогичности – предполагающий, что только в условиях субъект-субъектных отношений возможно формирование гуманной личности, нацелен на оптимизацию взаимодействия субъектов образовательного процесса.

• Принцип культуросообразности – предполагающий ориентацию на потребности общества и личности ребенка, адаптацию детей к современным условиям жизни общества, приобщение детей к традициям народной культуры, дополненным региональным компонентом.

• Принцип вариативности содержания образования предполагает возможность существования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения и воспитания.

• Принцип сбалансированности совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей в непосредственно-образовательной деятельности и в проведении режимных моментов.

• Принцип адекватности дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками:

• реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

• полноценное проживание ребенком этапов детства (раннего, дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

• приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

• формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

• возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Вышеперечисленные принципы:

• предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов;

• предполагают построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра.

**1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего дошкольного возраста**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становиться средством обращения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор и 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

**1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

**1.1.5. Требования Стандарта к целевым ориентирам основной Программы**

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и ДОУ, реализующего Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (с учетом положений части 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

**Направления развития: Группа детей раннего возраста (2 -3 года)**

Речевое развитие-владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; проявляет интерес к стихам.

Познавательное развитие ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий

Социально-коммуникативное развитие -эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях идействиях; появляются игры, в которых ребеноквоспроизводит действия взрослого;

Художественно-эстетическое развитие -проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

Физическое развитие-у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка**

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

• Физическое развитие;

• Социально-коммуникативное развитие;

• Познавательное развитие;

• Речевое развитие;

• Художественно-эстетическое развитие;

**Содержание образовательного процесса по освоению образовательных областей группа раннего возраста (с 2-х до 3-х лет)**

**«Физическое развитие»**

Достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие:

Задачи:

1. Развитие физических качеств.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).

3. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации).

4. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

5. Достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья.

Задачи:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

5. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

6. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

**«Социально-коммуникативное развитие»**

Достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений.

Задачи:

1. Развитие игровой деятельности детей.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми ( в том числе моральным).

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувствапринадлежности к мировому сообществу.

Достижение цели формирования положительного отношения к труду:

Задачи:

1. Развитие трудовой деятельности.

2.Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

3.Формирование первичных представлений о профессиях, труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

1.Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

4. Формирование основ безопасности поведения в быту, социуме

5. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

**«Познавательное развитие»**

Достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей:

Задачи:

1.Сенсорное развитие.

2.Развитие познавательно-исследовательской деятельности в природе. Открывает мир природы, исследует и экспериментирует.

3.Развитие математических представлений.

4.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

**«Речевое развитие»**

Задачи:

1. Воспитание интереса к общению со взрослыми и сверстниками

2. Обучение детей вступать в контакт с окружающим миром

3. Развивать умение понимать обращённую речь с опорой и без опоры на наглядность.

4. Обогащать и активизировать словарь детей.

5. Обогащение и активизация имеющегося у детей литературного опыта.

6. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

7. Воспитание интереса к слушанию и запоминанию литературных произведений.

**«Художественно-эстетическое развитие»**

Задачи:

1.Вызывать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях эстетической направленности.

2.Формировать умения создавать несложные изображения в рисовании, лепке, конструированию.

3.Активизировать освоение изобразительных материалов, поддерживать эксперименты с ними.

4.Развивать умение вслушиваться в музыку; побуждать к подпевкам и пению; развивать умения связывать движения с музыкой.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования от 17.10.2013 №1155 организация образовательной деятельности проводится в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. К каждому виду детской деятельности соответствуют определенные формы работы с детьми.

В стандарте учитываются индивидуальные потребности ребенка и возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

Решение задач образования, развития и воспитание детей в МБДОУ ДС «Светлячок» осуществляется по блокам:

• организованная образовательная деятельность - представляет собой организованное обучение в форме игровой деятельности.

Расписание организованной образовательной деятельности составлено в соответствии требованиям СанПиН, где учитывается время и соблюдены перерывы.

В этот блок включаются цели и задачи, реализация которых требует систематической постановки перед детьми специальных заданий. Взрослый всегда здесь инициатор активности детей: он ставит перед ними задачи, выбирает необходимые средства, оценивает правильность решения. Используя строгую последовательность учебных задач, педагог может варьировать конкретные материалы, опираясь в их отборе на склонности детей. В соответствии с методическими рекомендациями к программе «Детство» и требованиями ФГОС обязательными являются области, которые состоят из разделов:

- Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными. Приобщаем к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и психическое здоровье ребенка. – образовательная область "физическое развитие".

- В игре ребенок развивается, познает окружающий мир, общается. Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других. Развиваем ценностное отношение к труду. Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире – образовательная область "социально-коммуникативное развитие".

- Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует. Ребенок открывает мир природы. Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем – образовательная область "познавательное развитие"

- Развиваем речь детей. Ребенок в мире художественной литературы – образовательная область "речевое развитие"

- Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество. Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально - художественную деятельность – образовательная область" художественно-эстетическое развитие".

Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста образовательная деятельность проводятся в фронтальной, подгрупповой, индивидуальной форме.

• совместная деятельность воспитателя с детьми – включает в себя совместную деятельность воспитателя и детей: организацию бесед, опытов и экспериментов, дидактических и сюжетно-ролевых игр чтение художественной литературы, обыгрывание проблемных ситуаций.

Задачи этого блока:

- развитие социальных навыков, освоение разных видов деятельности.

- приобщение к искусству, формирование нравственных ценностей, патриотическое, трудовое воспитание.

- расширение представлений о мире, основам знаний по безопасному поведению.

- задачи развития речи.

Работа в рамках этого блока: активность детей может быть вызвана воспитателем, который вовлекает детей в ту или иную деятельность, демонстрируя собственную увлеченность ею, либо включиться к уже возникшей деятельности детей, направляя ее ход изнутри как равный партнер.

• самостоятельную деятельность детей

Этот блок включает в себя свободную деятельность детей по интересам. В рамках этого блока развивается творческая активность детей в разных видах деятельности (игре, конструировании, изобразительной деятельности и др.), свободное экспериментирование с различными материалами. Ребенок получает возможность самореализации.

В рамках свободной самостоятельной деятельности дети осваивают умение действовать в группе сверстников, общаться с ними. Так же ребенок в самостоятельной деятельности продолжает совершенствовать способности и умения, основы которых закладываются в первых двух блоках.

Функция воспитателя в этом блоке – создать разнообразную предметную среду, соответствующую интересам ребенка и его активности, имеющей развивающий характер.

**2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. На самостоятельную деятельность детей 2-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводиться не менее 3-4 часов.

Все виды деятельности ребенка в ДОУ могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

• самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

• развивающие и логические игры;

• музыкальные игры и импровизации;

• речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

• самостоятельная деятельность в книжном уголке;

• самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

• самостоятельные опыты и эксперименты и др.

**2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Главной задачей дошкольного учреждения является сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного роста. Успешное решение этой работы невозможно в отрыве от семьи воспитанников, ведь родители – первые и главные воспитатели своего ребенка с момента его появления на свет и на всю жизнь. Родители должны участвовать в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

Привлечению родителей воспитанников к совместному взаимодействию способствуют следующие формы взаимодействия с семьями воспитанников:

• изучение запросов и возможностей родителей воспитанников (анкетирование, опросы, беседы), обобщение и анализ полученной информации;

• презентация «Развитие воспитанников группы»;

• проведение родительских собраний с включением открытых просмотров в рамках проведения Дней открытых дверей;

• информирование родителей воспитанников о ходе образовательного процесса и привлечение их к совместному участию в выставках, конкурсах, фестивалях ДОУ, города; проектной деятельности; к участию в подготовке праздников и утренников.

• проведение педагогами групповых и индивидуальных консультаций для родителей воспитанников в ходе совместной деятельности;

• размещение печатных консультаций для родителей воспитанников на информационных стендах;

• привлечение родителей воспитанников к участию в конкурсах на детских праздниках, утренниках, концертах;

• участие родителей воспитанников в презентации проектов воспитанников ДОУ;

• оформление фотоматериалов по проведенным мероприятиям и размещение их на стендах в холле ДОУ;

• награждение участников совместных мероприятий грамотами, дипломами, благодарственными письмами.

Важно отметить, что интерес и активность родителей воспитанников к совместной деятельности возник не случайно, его мотивировали педагоги ДОУ. Особую роль в этом, сыграли воспитатели, имеющие большой педагогический стаж и опыт работы с дошкольниками, которые создали прочный фундамент работы с родителями, основанный на доброжелательном общении; индивидуальном подходе; создании, атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях.

**Формы взаимодействия ДОУ с родителями**

Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями реализуется посредством разных форм. Выделяют традиционные и нетрадиционные формы. Традиционные формы существуют не одно десятилетие и делятся на следующие группы:

коллективные – родительские собрания (проводятся как групповые 3–4 раза в год, так и общие со всеми родителями воспитанников в начале и в конце года), групповые консультации.

индивидуальные – индивидуальные консультации, беседы;

наглядные – папки-передвижки, стенды, ширмы, выставки, фото, дни открытых дверей

Классификация нетрадиционных форм. К ним относятся четыре группы:

• информационно-аналитические; досуговые;

• познавательные;

• наглядно-информационные формы.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Режим дня группы в осеннее-зимний период пребывания детей в группе раннего возраста.

**Режим дня**

**в группах раннего возраста МБДОУ ДС «Светлячок» г. Волгодонска**

**на 2018 –2019 учебный год (холодное время года)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.**  **2.**  **3.**  **4.**  **5.**  **6.**  **7.**  **8.**  **9.**  **10.**  **11.**  **12.**  **13.**  **14.** | Приём (в тёплое вр. на улице), осмотр, измерение t°, игры, упражнения, утренняя гимнастика.  Игры, самостоятельная деятельность детей.  Подготовка к завтраку, завтрак.  Игры, подготовка к занятиям.  Занятие: I подгруппа  II подгруппа  Подготовка к прогулке, прогулка:  I подгруппа  II подгруппа  Возвращение с прогулки, подготовка ко 2-му завтраку, 2-й завтрак  Прогулка. Возвращение с прогулки, подготовка к обеду:  1-я подгруппа  2-я подгруппа  Обед  Дневной сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры  Занятие I подгруппа  II подгруппа  Подготовка к совмещенному полднику и ужину.  Уплотненный полдник  Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка.  Игры, уход детей домой. | **6-30 - 8-00**  **8-00 - 8-30**   * 1. **- 8-50**   **8-50 - 9-00**  **9-00 - 9-10**  **9-20 - 9-30**  **9-20 - 10-30**   * 1. **10-30**   **10-30 - 10-45**  **10-45 - 11-40**  **11-40 - 11-50**   * 1. **- 12-30**   2. **- 15-30**   **15-30- 15-40**  **15-50 – 16-00**  **16-00 - 16-10**  **16-10 - 16-40**  **16-40 - 18-10**  **18-10 - 18-30** |

**3.2 Режим дня МБДОУ ДС «Светлячок» г. Волгодонска на летний период при 12-часовом пребывании детей в группе раннего возраста 2019 года.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.**  **2.**  **3.**  **4.**  **5.**  **6.**  **7.**  **8.**  **9.**  **10.**  **11.**  **12.**  **13.** | Приём, осмотр, измерение t°, игры, упражнения, гимнастика.  Подготовка к завтраку, завтрак.  Игры, подготовка к прогулке, занятию, выход на прогулку  Занятие на участке.  Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры  Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры  Подготовка к обеду, обед.  Подготовка ко сну, дневной сон.  Подъем детей, закаливание, игры, самостоятельная деятельность  Подготовка к прогулке, прогулка, игры.  Возвращение с прогулки, подготовка к уплотненному полднику.  Уплотненный полдник.  Выход на прогулку, игры, уход детей домой. | **6-30 - 8-00**  **8-00 - 8-30**  **8-30 - 9-15**  **9-15 - 9-30**  **9-30 – 11-15**  **11-15 – 11-40**  **11-40 – 12-20**  **12-20 – 15-10**  **15-10 - 15-30**  **15-30 – 16-00**  **16-00 - 16-10**  **16-10 - 16-40**  **16-40 - 18-30** |

**Непосредственно-образовательная деятельность в группе раннего возраста**

**№ 2 «Матрешка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Зарядка 800 в группе (на участке) | | |
| Понедельник | Действия с предметами  Физическое развитие | 1 подгруппа – 900-910  2 подгруппа – 920-930  1530-1540 |
| Вторник | Конструирование  Дидактическая игра по ознакомлению с окружающим миром | 1 подгруппа – 900-910  2 подгруппа – 920-930  1530-1540 |
| Среда | Речевое развитие  Музыкальное развитие | 1 подгруппа – 900-910  2 подгруппа – 920-930  1530-1540 |
| Четверг | Лепка  Физическое развитие | 1 подгруппа – 900-910  2 подгруппа – 920-930  1530-1540 |
| Пятница | Рисование  Музыкальное развитие | 1 подгруппа – 900-910  2 подгруппа – 920-930  1530-1540 |

**IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**4.1.Методологическое обеспечение**

1. На основе программы «Детство»: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под редакцией Т.И.Бабаевой, З.А. Михайлова В.И
2. Авторская программа «Цветные ладошки» И.А Лыкова
3. Изобразительная деятельность в детском саду I младшая группа И.А Лыкова
4. Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Новые подходы в условиях введении ФГОС ДО – И.А Лыкова в соответствии ФГОС ДО
5. Добро пожаловать в экологию О.А Воронкевич в соответствии ФГОС ДО
6. Развитие речи детей 3 – 5 лет О.С Ушакова в соответствии ФГОС ДО Занятия по развитию речи в детском саду О.С Ушакова., А.Г Арушанова., А.И Максаков.. в соответствии ФГОС ДО
7. Конструирование и художественный труд в детском саду. Л.В.Куцакова в соответствии ФГОС ДО
8. Ознакомление дошкольников с художественной литературой. О.С.Ушакова в соответствии ФГОС ДО
9. Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД Т.И.Данилова
10. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнидеятельности детей. «Безопасность» Н.Н.Авдеева. О.Л.Князева в соответствии ФГОС ДО