|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрен на педагогическом совете  Протокол №1 от 30.08.2018 | Приложение к приказу  МБДОУ ДС «Светлячок»  г.Волгодонска  от 30.08.2018г. № 216 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**средней группы общеразвивающей направленности**

**МБДОУ ДС «Светлячок» г.Волгодонска**

**на 2018-2019 учебный год**

Волгодонск, 2018

**Оглавление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела** | **Страница** |
| **I.** | **Целевой раздел** | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цели и задачи реализации | 4 |
| 1.3. | Принципы | 4 |
| 1.4. | Характеристика особенностей развития детей | 5 |
| 1.5. | Образовательная деятельность по приоритетным направлениям | 8 |
| 1.6. | Реализация национально-регионального компонента | 8 |
| 1.7. | Планируемые результаты освоения программы | 11 |
| 1.8. | Оценка эффективности образовательной деятельности. | 14 |
| **II.** | **Содержательный раздел** | 17 |
| 2.1. | Структура содержания образовательной деятельности | 15 |
| 2.2. | Содержание педагогической работы по 5 образовательным областям | 19 |
| 2.3. | Содержание работы по взаимодействию с семьями воспитанников | 23 |
| 2.4 | Особенности организации образовательного процесса в группе | 27 |
| **III.** | **Организационный раздел** | 29 |
| 3.1. | Программно-методическое обеспечение | 29 |
| 3.2. | Режим дня | 32 |
| 3.3. | Традиционные события, праздники, мероприятия | 33 |
| 3.4. | Организация предметно пространственной среды группы | 35 |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа средней группы МБДОУ ДС «Светлячок*»* г.Волгодонскаобеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Настоящая рабочая учебная программа составлена на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.), разработанной в соответствии с ФГОС и обеспечивает достижение воспитанниками результатов освоения основной образовательной программы, установленных соответствующими ФГОС стандартами, для работы с детьми среднего  дошкольного возраста.

Специфика организации деятельности группы общеобразовательной направленности для детей 4 -5 лет определяются особенностями развития детей данной категории  и основными принципами построения психолого-педагогической работы, а также с учетом требований **нормативно-правовых  документов**:

1)    Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ   
«Об образовании в Российской Федерации»

2) «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223 – ФЗ  
(ред. от 25.11.2013)

3)Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155  от 17.11.2013 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

4)«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»  
(приказ МОиН РФ от 30.08.2013 № 1014)

5) Постановление от 15.05.2013 №26 об утвержденииСаНПиН2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»  от 04.04.2014

6) «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке для детей дошкольного возраста в организованных формах обучения», Инструктивно-методическое письмо от 14.03.2000 № 65/23-16;

7) Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС «Светлячок» г.Волгодонска

8) Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др., 2014 г.

* 1. **. Цели и задачи программы:**

Основная **цель** программы: накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Для достижения цели решаются следующие **задачи:**

* Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
* Обеспечение физкультурно-оздоровительного, познавательно-речевого, социально-коммуникального и художественно-эстетического развития детей.
* Образование с учетом возрастных категорий: любви к окружающей природе, Родине, семье.
* Взаимодействие с семьей для полноценного развития ребенка.
* Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по вопросам воспитания и развития.
  1. **. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.**

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;

• креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;

• координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в ***определенных видах деятельности***. Для детей дошкольного возрастаэто:

- ***игровая деятельность*** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

- ***коммуникативная*** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- ***познавательно-исследовательская*** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

- ***самообслуживание и элементарный бытовой труд*** (в помещении и на улице);

- ***конструирование*** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- ***изобразительная*** (рисования, лепки, аппликации);

- ***музыкальная*** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- ***двигательная*** (овладение основными движениями) активность ребенка.

* 1. **.Характеристика особенностей развития детей.**

Средний дошкольный возраст (4—5 лет). Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети продумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

**1.5.Образовательная деятельность по приоритетным направлениям.**

Приоритетное направление работы воспитателяДегуркоА.А..

Тема: Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста через аппликацию и лепку»

**Цель**: способствовать эстетическому развитию детей посредствам сочетания разнообразных видов деятельности (лепка, аппликация)

**Задачи:**

1.Обучать чередовать предметы по цвету, форме, величине.

2.Развивать эстетическое восприятие мира, художественного творчества детей, тактильные ощущения, мелкую моторику.

3.Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности, аккуратность, самостоятельность.

* 1. **. Реализация национально-регионального компонента**

Национально-региональный компонент содержания рабочей программы реализуется на основе методических рекомендаций Елжовой Н.В. «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края», целью которой является создание условий для воспитания чувства любви к своей маленькой родине.

Задачи программы:

- формировать начала нравственного сознания и начала самосознания на основе культурно-этических норм данного региона;

- расширять содержание сознания ребенка за счет сведений и событий, явлений, недоступных его непосредственному наблюдении;

- способствовать обогащению представлений о прошлом маленькой родины;

- поддерживать познавательно-созидательное отношение к окружающему миру донской природы;

- поддерживать постоянный интерес к миру взрослых;- способствовать возникновению желания у детей передавать свои чувства и мысли в общении со сверстниками;

- развивать продуктивное воображение, логическое мышление;

- создавать условия для развития творчества.

РЕАЛИЗАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНО РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Развивающая образовательная ситуация** | **Совместная деятельность**  **воспитателя и детей** |
| **СЕНТЯБРЬ** | **Тема:** «Расскажи о себе» «Наши имена»  Цель: Формирование интереса к себе, своему имени. Донской край-казаки и казачки. И.В. Елжова стр. 11 | Д/И «Ласковое имечко» «Волшебное зеркало» Рассматривание семейного альбома. «На кого ты похож?» Упражнение «Вместе с куклой я расту» стр 57  Беседа «Сколько имен у человека» |
| **ОКТЯБРЬ** | **Тема: «**Моя семья**»**  Цель: Ввести понятие о «семье» Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: сын(дочь), внук (внучка), брат (сестра)Воспитывать чуткое отношение к близким-членам семьи. О.В. Дыбина стр5 | Пальчиковая игра «Семья» Беседа о том, как нужно называть родителей (Ф. И.О.) бабушек, дедушек  Игра «составь портрет своей семьи» Рассматривание фотоальбома «Кто в домике живет» (беседа по вопросам стр21)  Игра «Корзинка добрых дел бабушки Матрены» |
| **НОЯБРЬ** | **Тема:** «Мои друзья»  Цель: Формировать понятие «друг» «дружба» Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам. Учить сотрудничать сопереживать , проявлять заботу и внимание друг к другу. О.В. Дыбинастр 24. | Ситуация «Почему Мама загрустила?» Дошк. 4-5 стр 123  Игра «Кто твой друг»  Беседа- «Что значит дружба»  П\И «Пойдем через болото по 2м дощечкам»  Игра «Назови друзей»  Лото «Сказочные герои-друзья»(Крокодил Гена+ чебурашка) Пословицы и поговорки о дружбе (-разучить) |
| **ДЕКАБРЬ** | **Тема:** «Зимние забавы на Дону- Новогоднее поздравление»  Цель: Познакомить детей с жизнью казаков на Дону. Воспитывать любовь к родному краю, создание эмоционального настроения. Стр. 96 И.В. Елжова 98 | Составление семейного альбома «Зимние развлечения моей семьи»  Народные игры: «Кто больше поймает рыбы» «Платочек» «Наряди казачку» «Подарок казачке»  Знакомство с казачьим фольклором. |
| **ЯНВАРЬ** | **Тема:** «Город и Новый год»  Цель:- Дать детям представление о нашем городе, его достопримечательностях. Воспитывать чувства любви и гордости к родному городу. –Занятие №3 стр.31. И.В. Елжова стр12 | Рассмотреть фото города.  Чтение книг о Волгодонске стр.62 (Елжова) Чтение С. Маршака «Наша улица»  Рассказ воспитателя о Волгодонске.  Изготовление рекламы продукции город. Решение проблемной ситуации (Реклама предложение детей стр.34). |
| **ФЕВРАЛЬ** | **Тема:** «Бабушкин сундучок» «Путешествие в прошлое одежды»  Цели: Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для человека. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.  Стр.48 О.В. Дыбина | Рассматривание форменной одежды казаков и казачек.  Игра «Кукла Настя одетая в одежду разных тканей».  Современная одежда: Бумажные силуэты платьев.  Продуктивная деятельность- рисование «Узор на платье» «мастерская одежды» |
| **МАРТ** | **Тема:** «Весна на Дону»  Цель: Познакомить детей с растениями нашего края.Закрепить название деревьев и кустарников.  Развивать память, речь, интерес к Донскому краю. Воспитывать любовь к природному миру. Елжова стр.75 | Эксперимент- весенняя капель. Чтение стихов о весне.  Рассматривать картины художников. «Март»  Экскурсия по территории д/с (растения)  Д/И : «Угадай с какого дерева листок.»  Рисование-растения Донского края-панно. |
| **АПРЕЛЬ** | **Тема:** «Символы города»  Цель: Дать детям представление о символах города (герб, гимн.флаг)  Воспитывать любовь к родному городу. Елжова стр.50-52 | Слушание -гимна города.  Рассмотреть иллюстрации (герб, флаг)  Рассказ воспитателя о символике г. Волгодонска.  Продуктивная деятельность:  Рисование-изображения флага |
| **МАЙ** | **Тема: «**Праздник Весны, Мира, Труда»  Цель: Дать детям представление о праздновании, митингах, шествиях в городе. Формировать у детей желание отражать полученное впечатление. Елжова стр.12 | Рассматривание иллюстрации и картинок с изображением праздника.  Игра «Скажи со словами городской…»  Продуктивная деятельность; составление картин «Город»  Рассказ воспитателя о празднике. |

* 1. **. Планируемые результаты освоения РП**

|  |  |
| --- | --- |
| Целевые ориентиры в соответствии с ФГОСДО | Показатели освоения  детьми  программы по образовательным направлениям |
| **Социально-коммуникативное развитие**  -усвоение норм и ценностей, принятых в обществе  -развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками  -становление самостоятельности, -формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества -формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье  -формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе | - Проявляет стремление к общению со сверстниками , пытается выстраивать взаимодействия (пока с разной степенью успешности).  -Проявляет доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым; адекватно реагирует на радостные и печальные события в ближайшем социуме.  - Старается соотносить свои поступки с общепринятыми правилами, делает замечания сверстнику и взрослому при нарушении правил.  - Одевается и раздевается самостоятельно, при незначительной помощи взрослого.  - Объединяется с детьми для совместных игр, действует в соответствии с предложенными правилами.  - Отражает в играх сюжеты из разных областей действительности (бытовые, сказочные, профессиональные и т.п.)  - Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические и эстетические характеристики.  - Знает , какой хозяйственной деятельностью   по дому занимаются взрослые (покупают вещи и продукты в магазине, готовят еду, моют посуду, стирают одежду и т.д.).  - Имеет представления о некоторых профессиях, может назвать их и рассказать о них, уважает труд других .  - Понимает, что предметы, которыми он пользуется, произведены трудом многих взрослых, что нужно обращаться с ними бережно, чтобы они служили долго, а если они больше не нужны, то можно передать их другим людям, которые сами не могут приобрести их.  - При напоминании следует элементарным правилам сохранения своего здоровья и здоровья других детей; понимает какие предметы в ситуации могут быть опасны, и проявляет осторожность в обращении с ними.  - Знает некоторые правила поведения в природе, старается не топтать растения; знает, что не нужно рвать и пробовать на вкус незнакомые растения, начинает осознавать, что от его действий могут зависеть другие живые существа, приобретает самые первые навыки  по уходу за растениями, обращает внимания на то, что нужно вовремя закрывать кран с водой, не бросает мусор на землю и т.п.; имеет первичное представление о безопасном движении  на улице. |
| **Познавательное развитие**  -развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации,  -формирование познавательных действий  -формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой Родине  и Отечестве, об  особенностях ее природы, праздниках и традициях. | -Умеет выделять и выражать в речи признаки сходства и различия предметов по разным параметрам.  - Умеет продолжить ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком.  - Умеет различать и называть все цвета спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый); различает и называет черный, серый, белый цвета; оттенки цветов (светло -зеленый, темно-зеленый, темно-красный, темно-синий).  - Умеет считать в пределах восьми, отчитывать восемь предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов; умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На котором месте справа(слева)?», умеет располагать числа по по порядку от 1 до 8.  -Умеет узнавать и называть квадрат , прямоугольник, овал; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.  -Умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними.  - Умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, налево, направо); показывает правую, левую руки, называет части суток, устанавливает их последовательность.  - Может рассказать о себе и своих игрушках.  - Имеет представления о разных видах транспорта, одежды, посуды, мебели, называет их, может описать, чем они отличаются; может назвать несколько различий между жизнью города и деревни, рассказать о них; понимает разницу между буднями и праздниками, знает несколько праздников, может их назвать ( Новый год, день рождения).  - Различает мир живой и неживой природы, выделяет, что сделано руками человека.  - С удовольствием конструирует различные изделия и постройки из строительных деталей, бумаги, картона, природного и бытового материала, предметов мебели. При этом учитывает как конструктивные свойства материалов (форма, устойчивость, величина, размещение в пространстве), назначение самой постройки; создает варианты одного и  того же объекта с учетом конструктивной задачи. |
| **Речевое развитие**  -владение речью как средством общения и культуры  -обогащение активного словаря -развитие связной речи  -знакомство с книжной культурой | Имеет соответствующий возрасту словарный запас;  - Называет предметы, их качества, свойства, действия (существительные, прилагательные, глаголы); правильно употребляет слова, обозначающие пространственные отношения, согласовывает существительные и прилагательные  в роде, числе и падеже, ориентируется на окончания слов; образовывает формы глаголов.  - понимает смысл загадок, умеет отгадывать загадки , построенные на описании предметов, явлений , их свойств, действий с ними.  - Имеет развитый фонематический слух, может подбирать слова с определенным звуком, выделяет первый звук в слове.  - Владеет интонационной выразительностью, говорит с разными интонациями (повествовательной, вопросительной, восклицательной), дикция достаточно четкая.  - Умеет пересказывать содержание небольших сказок и рассказов, как уже знакомых, так и впервые прочитанные, отвечает на простые вопросы по тексту, может восстановить сюжет по картинкам.  - Составляет небольшие рассказы по картине или их личного опыта, описывает игрушки и предметы, используя разные типы высказываний; описание, повествование и некоторые компоненты рассуждений. |
| **Художественно- эстетическое развитие**  -становление эстетического отношения к окружающему миру  -восприятие музыки, художественной литературы и фольклора  -стимулирование  сопереживания персонажам художественных произведений  -реализация самостоятельной творческой деятельности детей | - С интересом изображает знакомые объекты и явления (бытовые , природные), самостоятельно находит и воплощает в рисунке, коллаже, поделки, простые сюжеты на тему окружающей жизни, худ. литературы, любимых мультфильмов.  - В создаваемых образах передает доступными графическим, живописными и пластическими средствами различные признаки изображаемых объектов (форма, пропорции, цвет, фактура, характерные детали), владеет различными художественными техниками.  - Выражает свои представления, переживания, чувства, мысли доступными изобразительно- выразительными средствами; проявляет эстетические эмоции и чувства при восприятии произведений разных видов искусства. |
| **Физическое развитие**  -приобретения опыта во всех видах двигательной деятельности детей  -формирования начальных представлений о некоторых видах спорта  -овладение подвижных игр с правилами  -становление ценностей здорового образа жизни  -овладение его элементарными нормами и правилами. | - Умеет ходить и бегать легко, сохраняя правильную осанку  -Умеет лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см, принимая правильное исходное положение и мягко приземляться  - Умеет ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5м, принимать правильное исходное положение во время метания мяча и различных предметов, отбивать мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд; бросать мяч вверх и ловить его двумя руками не менее 5 раз  - Умеет прыгать на месте на мягком покрытии, прыгать в длину с места на расстояние не менее 55 см  -Выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, обращает внимание на неопрятность в одежде), часть из них самостоятельно  и без напоминаний со стороны взрослых  -Имеет элементарные знания о самом себе, получил некоторые представления о здоровом образе жизни (может ответить на вопрос , что нужно, чтобы быть здоровым, назвав некоторые из правил : делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.)  - Знает , что нужно предупредить взрослого в случае травмы или недомогания; может элементарно характеризовать свое самочувствие; положительно относится к оздоровительным мероприятиям |

* 1. **.Оценка эффективности образовательной деятельности.**

МБДОУ ДС «Светлячок» г Волгодонска средняя группа №3 «Пчёлка» осуществляет воспитательно–образовательную деятельность по примерной основной программе дошкольного образования «Детство» под ред. В.И.Логиновой. Также в работе используются дополнительные программы: Стеркиной Р.Б. «Безопасность», Сорокиной «Театрализованная деятельность в детском саду», Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию».

Диагностическое обследование детей проводится в соответствии с планом работы МБДОУ ДС «Светлячок» г Волгодонска на 2017 -2018 учебный год

*Цель*: выявление неточности в построении педагогического процесса и выделить детей с проблемами в развитии, разработав индивидуальные образовательные маршруты оперативно осуществляя психолого-методическую поддержку.

*Задачи:*

- выявить уровень развития познавательной активности детей, обогащения их представлений об окружающих предметах и явлениях, умения выделять особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, анализа;

- выявить уровень развития у детей самостоятельности, овладению разными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, самостоятельной игровой деятельности и общения;

- выявить уровень развития интереса детей к сотрудничеству, навыков речевого и деятельного общения со взрослыми сверстниками;

- выявить уровень развития воображения и творческих проявлений детей, интереса к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества.

В работе применяются преимущественно малоформализованные диагностические методы, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении со сверстниками и со взрослыми, а также свободные беседы.

После изучения личностных особенностей ребенка, его деятельных умений содействия со сверстниками и со взрослыми корректируется образовательная работа, нацеленная на поддержание и развитие достижений ребенка дальше и оказание ему необходимой помощи.

Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности .Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы

Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог.

Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.

Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации.

В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу. Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных. Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки. Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице. Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?»,«Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков. Имеет представления: — о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); — о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; — об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; — о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Структура содержания образовательной деятельности**

Учебный план непосредственно образовательной деятельности

на 2018-2019 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Непосредственно  образовательная деятельность | Группа среднего возраста | | |
| 4-5 лет | | |
| Количество часов | | |
| неделя | месяц | год |
| Инвариантная часть (обязательная). | | | | |
| Познавательное развите | Познавательно-исследовательская деятельность   1. 1.Исследование объектов живой и неживой природы. 2. 2.Познание предметного и социального мира. 3. 3.Математическое и сенсорное развитие. | 0,5  0,5  1 | 2  2  4 | 18  18  36 |
| Речевое развитие | Коммуникативная деятельность:  1.Развитие речи.  2. Подготовка к обучению грамоте. | 1  - | 4  - | 36  - |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность   1. 1.Рисование 2. 2.Лепка 3. 3.Аппликация 4. 4.Конструирование | 0,5  0,5  0,5  0,5 | 2  2  2  2 | 18  18  18  18 |
| Музыкальная деятельность | 2 | 8 | 72 |
| Чтение художественной литературы | Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками НОД и реализацию в ходе совместной самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов. | | |
| Физическое развитие | Двигательная деятельность  Физическая культура | 3 | 12 | 108 |
| Социально-коммуникативное развитие | Труд  Игра  Безопасность | Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками НОД и реализацию в ходе совместной самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов. | | |
| Итого (без дополнительного образования) непрерывно образовательной деятельности. | | 10 | 40 | 360 |
| Продолжительность непрерывно образовательной деятельности | | 20 минут  3ч 20минут |  | |

**НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**с детьми средней группы №3**

*Понедельник*

Социальный мир *9-00 – 9-20*

Плавание *11-45 – 12-05*

*Вторник*

Физическое развитие *9-00 – 9-20*

Развитие речи *9-30 – 9-50*

Музыкальное развитие *10-00 – 10-20*

*Среда*

ФЭМП*9-00 – 9-20*

Рисование/Лепка*9-30 – 9-50*

*Четверг*

Физическое развитие *9-30 – 9-50*

Музыкальное развитие*10-00 – 10-20*

*Пятница*

Познавательная исследовательская деятельность *9-00 – 9-20*

Аппликация/Конструирование *9-30 – 9-50*

* 1. **. Содержание педагогической работы по образовательным областям.**

«**Социально-коммуникативное развитие»**

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
3. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

**Развиваем ценностное отношение к труду**

Задачи образовательной̆ деятельности

1. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.
2. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).

**Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

Задачи образовательной деятельности

* 1. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
  2. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.

«**Познавательное развитие»**

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорою̆ на разные органы чувств.

2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам.

3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира, о значении солнца, воздуха, воды для человека.

4. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.

**«Речевое развитие»**

**1. Развитие импрессивной речи**

1. Работа над накоплением пассивного словаря, усвоение слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, игровые и бытовые действия, признаки предметов.

2.Работа над обобщающими понятиями (игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда, продукты питания, цветы, птицы, животные домашние и дикие, насекомые).

3.Учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению (надевать-снимать, широкий - узкий).

4.Работа над дифференциацией единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода (кот - коты, кукла - куклы).

5.Работа над дифференциацией форм единственного и множественного числа глаголов (играет - играют).

6.Воспитывать внимание к звукослоговой структуре слова - учить различать на слух длинные и короткие слова.

**2. Развитие экспрессивной речи**

1.Расширять, уточнять, активизировать номинативный (существительные) словарь на основе обогащения представлений по лексическим темам.

2.Формировать, активизировать глагольный словарь за счет усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам.

3.Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов (цвет, свойства, величину, оценку).

**3. Развитие фонематической системы речи**

1.Воспитывать внимание к звуковой стороне речи.

2.Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста и гласные, близкие по артикуляции.

3.Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отлигающиеся по артикуляции (б)-(н), (м)-(т).

4.Развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различные длинных и коротких слов - на простукивание, похлопывание, притопывание слового рисунка слова.

**4. Развитие фонетической стороны языка**

1.Формирование правильного речевого(диафрагмальное) дыхания и длительной ротовой выдох.

2.Развитие силы и модуляции голоса.

3.Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений.

4.Уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков и согласных раннего онтогенеза ( м,н,п,т,ф,в,б,к,г,х).

**«Художественно-эстетическое развитие»**

**Изобразительное искусство**

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.

2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.

3. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.

**Развитие продуктивной деятельности и детского творчества**

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.

2. Знакомить с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, использовать их в своей творческой деятельности.

3.Учить правильно держать ножницы, вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

**Художественная литература**

Задачи образовательной деятельности

1. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной с взрослым и самостоятельной деятельности.

3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.

4. Учить проявлять эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Пересказывать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть.

**Музыка**

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.

2. Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.

3. Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки.

4. Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.

**«Физическое развитие»**

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений.

2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.

3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.

4. Учить ловить мяч с расстояния. Метать мяч разными способами правой и левой руками, отбивать от пола.

**Комплексно – тематическое планирование**

**на год средняя группа №3.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период. Тема** | **Сроки** | **Итоговое мероприятие** |
| Сентябрь | | |
| 1. Овощи | 1 неделя | Конкурс « Поделка из овощей»,совместно с родителями |
| 2. Фрукты | 2 неделя | Консультация «Тепловая обработка овощей и фруктов, как сохранить Витамины» |
| 3. Деревья, трава, цветы, кустарники | 3 неделя | Древонасаждение |
| 4. Труд людей осенью | 4 неделя |  |
| Октябрь | | |
| 1. Наш детский сад | 1 неделя | «Задачи развития и воспитания детей 4-5лет» Родительское собрание |
| 2. Осень | 2 неделя | Конкурс «Лучший осенний рассказ» |
| 3. Домашние птицы | 3 неделя |  |
| 4.Семья | 4 неделя | Консультация «Детские страхи» |
| Ноябрь | | |
| 1. Мебель, посуда | 1 неделя | Беседы с родителями: « С какими предметами домашнего обихода знакомить детей?» |
| 2. Свойства дерева и металла | 2 неделя | «Опасные предметы в быту» памятка для родителей |
| 3. Домашние животные и их детеныши | 3 неделя | Консультация-практикум « Растим здорового человека» Фотовыставка |
| 4. Птицы | 4 неделя | « Как вести себя в природе?» «Что взять с собой в поход?» памятка для родителей |
| Декабрь | | |
| 1.Одежда, обувь, ткани | 1 неделя | Консультация « Как одевать ребенка в холодное время» |
| 2.Труд взрослых | 2 неделя | Беседа с родителями: «Соблюдений правил безопасности при встрече Нового года» |
| 3.Дикие животные | 3 неделя | Консультация « Как приобщить ребенка к любви к животным» |
| 4. Деревья зимой | 4 неделя | Беседа с родителями: «Соблюдений правил безопасности при встрече Нового года» |
| Январь | | |
| 1. Зима | 2 неделя | Консультация « Праздничный стол для вашего малыша» |
| 2. Транспорт | 3 неделя | «На улицах города» памятка для родителей |
| 3. Комнатные растения | 4 неделя | Консультация «Любовь к познанию воспитывать с детства» |
| Февраль | | |
| 1. Зимние забавы | 1неделя | Консультация « Как одевать ребенка в холодное время» |
| 2. Свойства бумаги | 2 неделя | Консультация « Какие русские народные сказки читать детям» |
| 3. Труд взрослых (почтальон) | 3 неделя | Конкурс « Поделка с папой» |
| 4. Наша армия | 4 неделя |  |
| Март | | |
| 1. 8 Марта. Наша мама | 1 неделя | « Наши семейные традиции» « Отдыхаем всей семьей!» фотовыставка |
| 2. Дикие животные | 2 неделя | Консультация « Как развивать познавательные интересы ребенка» |
| 3. Весна | 3 неделя | Праздник « Масленица» |
| 4. Домашние животные и их детеныши | 4 неделя |  |
| Апрель | | |
| 1. Птицы | 1 неделя | Субботник « Сделаем скворечник своими руками» родители |
| 2. Труд взрослых | 2 неделя | Беседа с родителями: «Одинаково ли воспитывать сыновей и дочерей» |
| 3. Весна. Труд людей весной | 3 неделя | Древонасаждение |
| 4. Родной город. Мой дом | 4 неделя | «На улицах города» памятка для родителей |
| Май | | |
| 1. Родной край | 1 неделя | Консультация « Что и как рассказать ребенку о войне» |
| 2. Насекомые | 2 неделя | « Природа родного края» фотовыставка |
| 3. Выращивание хлеба | 3 неделя | Консультация «Ядовитые растения нашего края» |
| 4. Что подарит лето нам | 4 неделя | Родительское итоговое собрание |

**2.3.«План работы с родителями»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период | Содержание работы | Форма  работы | Ответственный |
| 1- неделя сентября | «Режим детского сада» | Информация в родительском уголке | Воспитатели |
| 2 – неделя сентября | «Портфолио дошкольника» | Консультация для родителей | Воспитатели |
| 3- неделя сентября | Фотовыставка «Воспоминания о лете» | Помощь в оформлении | Воспитатели |
| 4-неделя сентября | «Азы воспитания» | Родительское собрание | Медработник, воспитатели |
| 1- неделя октября | Ярмарка  «Дары осени» | Помощь при оформлении | Воспитатели, родители |
| 2 – неделя октября | «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр» | Консультация для родителей | Воспитатели |
| 3 - неделя октября | День добрых дел «Наши меньшие друзья» | Совместная деятельность с детьми | Воспитатели |
| 4 - неделя октября | Круглый стол «Воспитываем добротой» | Консультация для родителей | Воспитатели |
| 1 - неделя ноября | «Презентация мяча» | Беседа с родителями | Воспитатели вместе с родителями |
| 2 - неделя  ноября | Спортивный праздник с родителями «Если хочешь быть здоров» | Совместная деятельность с детьми | Воспитатели |
| 3 – неделя  ноября | «Необычный мяч» | Совместная деятельность с детьми.  Консультация для родителей | Воспитатели, дети, родители |
| 4 - неделя  ноября | Фоторамка «Портрет моей мамочки» | Помощь в оформлении фотовыставки | Воспитатели, дети, родители |
| 1- неделя декабря | «Как организовать выходной день с ребенком» | Консультация для родителей | Воспитатели |
| 2 - неделя декабря | «Правовое воспитание» | Родительское собрание | Воспитатели, ст. воспитатель |
| 3- неделя декабря | Конкурс новогодних кулинарных рецептов | Совместная деятельность с детьми. | Родители |
| 4 – неделя декабря | Праздник «Здравствуй, Новый год!» | Привлечение родителей к украшению группы, изготовлению новогодних костюмов | Воспитатели, дети, родители |
| 2 – неделя января | Марафон «Добрых дел мастера» | Воспитатели, дети, родители | Воспитатели, дети, родители |
| 3 – неделя января | «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста» | Консультация для родителей | Воспитатели |
| 4 – неделя января | «Вечера в семейной гостиной» | Родительский форум | Воспитатели |
| 1 – неделя февраля | Выставка «Рисуем вместе с папами» | Совместная деятельность с детьми. | Папы,  дети |
| 2 – неделя февраля | Фотовыставка «Наши замечательные папы» | Помощь в оформлении фотовыставки | Воспитатели, дети, родители |
| 3 – неделя февраля | «Масленица» | Игровое занятие | Муз. руководитель  воспитатели |
| 4 – неделя февраля | «Спорт, игра, дружба» | Совместный спортивный праздник | Воспитатели, физ. инструктор |
| 1 – неделя марта | Выставка рисунков «Рисуем вместе с мамами»» | Совместная деятельность с детьми. | Мамы,  дети |
| 2 – неделя  марта | Фотовыставка «Самые обаятельные и привлекательные» | Помощь в оформлении фотовыставки | Воспитатели, дети, родители |
| 3 – неделя  марта | «Моя мама – лучше всех» | Совместный игровой досуг | Воспитатели |
| 4 – неделя  марта | «Сказка для всех» | Помощь в изготовлении атрибутов | Воспитатели, муз. руководитель, родители, дети |
| 1 – неделя апреля | День смеха | Помощь родителей в подборе смешинок, случаев, фото | Воспитатели, дети, родители |
| 2 – неделя апреля | Спортивный праздник «Весну встречаем – здоровьем тело наполняем» | Воспитатели, дети, родители | Воспитатели, физ. инструктор, родители, дети |
| 3 – неделя апреля | «Зачем человеку детство?» | Родительский форум | Воспитатели |
| 4 – неделя апреля | День открытых дверей для родителей | Записи в тетради отзывов | Воспитатели |
| 1 – неделя мая | Родительское собрание «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год» | Родительское собрание | Воспитатели |
| 2 – неделя мая | «День именинника» | Совместный игровой досуг | Родители,  дети |
| 3 – неделя  мая | Поход «Семейное путешествие» | Совместный игровой досуг | Воспитатели, дети, родители |
| 4 – неделя  мая | Озеленение и благоустройство участков территории детского сада | Совместная деятельность с детьми. | Воспитатели, дети, родители |

* 1. **Особенности организации образовательного процесса в группе.**

**Развитие ребенка как субъекта познавательной деятельности, жизни, культуры. Взаимосвязь родителей с детьми и формирование эстетического восприятия у ребенка.**

Целью программы является оптимизация коммуникативных умений и навыков детей через игровую деятельность. Взаимодействие родителей и детей по средствам общения. Способствованию, налаживанию эмоционального контакта с родителями.

Данная цель будет осуществлена через решение следующих задач:

* выявить причины нарушения общения;
* осуществлять развивающую работу детей с проблемами в общении в условиях игры;
* организовать детско-родительское сотрудничество в разных видах деятельности;
* обогатить предметно-пространственную среду дидактическими, методическими материалами по теме проекта.

**Предварительная работа:**

1.Проведение родительского собрания на тему: «Развитие речи и ее нарушения у младших дошкольников».

2.Организация окружающей среды.

3.Подготовить информационную копилку (консультации, анкет, текстов) с целью обогащения опыта родителей по формированию педагогических знаний и развитие игровых и социально адаптивных умений дошкольников.

4.Разработка методических рекомендаций для родителей по совершенствованию различных форм общения.

Познавательно-речевое развитие

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Познание | Коммуникация | Чтение художественной литературы |
| Кукольный театр:  «Курочка ряба»  «Колобок»  Волк и семеро козлят»  «Теремок»  Составление рассказов по картинке.  Загадывание загадок детям.  Обсуждение пословиц о поговорок.  Придумывание сказки на свободную тему.  Д/и «Распознай эмоцию».  Театр ложек «Маша и медведь».  Пальчиковый театр «Три медведя». | Наблюдения за состоянием погоды (беседы с детьми).  Рассматривание иллюстраций к сказкам.  Рассматривание картинок, рисунков по теме: «Животные», «Овощи», «Игрушки».  Зачитывание стихов А. Барто.  Беседа: «Чувства человека»  Беседа о героях сказок. | Сказки  Потешки  Загадки  Поговорки |

Социально-личностное развитие

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Социализация | Безопасность | Труд |
| Дидактические игры:  «Одень куклу»  «Моя семья»  «Кто из зверей кричит»  «Чудесный мешочек» | Разговор-обсуждение техники безопасности на занятиях, на улице и в группе. | Лепка:  Герои сказок.  Беседа: «Жить надо в чистоте». |

Эстетическое развитие

|  |  |
| --- | --- |
| Художественное творчество | Музыка |
| Рисование:  «Цветы дружбы»  «Веселые ладошки»  «Ежики» | Слушание классической музыки (как сопровождение на занятиях продуктивной деятельности). Пение детских песен, смотрение мультфильмов. |

Физическое развитие

|  |  |
| --- | --- |
| Физическая культура | Здоровье |
| Утренняя гимнастика,  Пальчиковые игры,  Физ. минутки,  Воздушные гимнастики,  Артикуляционные гимнастики,  Хороводная игра «Карусели» | Беседы на тему:  «Мой руки перед едой»  «Здоровым быть здорово»  П/и «Волк и зайцы», «Звери в лесу», «Гуси-лебеди», «Солнышко и дождик», «Кот и мыши», «Хохлатка», «Лошадки» |

**Взаимодействие с семьей**:

1. Поиск информации в интернете.
2. Оформление информации для родителей в родительском уголке «Речевое развитие детей», «Общение с малышом»;
3. Привлечение родителей к изготовлению палочек для сказки «Теремок»;
4. Участие родителей в демонстрации сказки «Теремок».

Показ драматизации русской народной сказки «Теремок» (с участием родителей и детей).

1. **Организационный раздел.**
   1. **Программно-методическое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательное направление** | **Программа** | **Методическое обеспечение** |
| «Детство». Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др., СПб, 2014г. | | |
| **Речевое развитие:** | О. С. Ушакова. Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий)/М.2001 г.  О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», М, 2011г.  Т.Б. Филичева,  Г.В.Чиркина Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста/ М. 2004г.  Н.В.Нищева  Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ М. 2004г  Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи – под редакцией профессора Л.В.Лопатиной /М.2004г | О.Н. Сомкова Образовательная область «Коммуникация» - методический комплект/ М. 2011г.  В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в 1 мл. группе»/ М. 2008г.  В.Н. Волчкова « Конспекты занятий во 2 мл.группе дет.сада» практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ»/ М. 2004 г.  В.Н. Волчкова Конспекты занятий в старшей группе «Развитие речи»/ М. 2001г.  А.Е. Крыласова Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы , М, 2011 г.  Е.В. Колесникова Развитие звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста, М, 1988 г.  Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в средней группе детского сада : практическое пособие для воспитателей и методистов, М, 2008 г.  Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова Преодоление речевых нарушений у дошкольников, СПб, 2003 г.  М.Ф. Фомичева Воспитание у детей правильного произношения. М, 1981 г.  О.С. Гомзяк Учебно методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» / М.2009г. |
| **Познавательное развитие:** | З.А. Михайлова «Математика от 3до 7»  С. Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном возрасте». М.1998 г.  Н.А. Рыжова «Наш дом – природа»  О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» СПб, 2003  О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» М: Мозаика –синтез,2014г.  Н.В. Елжова Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края ( региональная авторская программа) Рн/Д, 2005г.  Н.Н. Кондратьева Программа зкологического образования детей «Мы» М.2001г. | Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в 1 младшей группе детского сада» / 2004г  Е.В. Зворыгина «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста»  О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада; конспекты занятий»/М.2010г.  Т.М. Бондаренко «Развивающие игрв в ДОУ: конспекты занятий по развивающим играм /2009г.  З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» СПб, 2002г.  В.Н. Волчкова « Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика»/2004г.  Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада» /2008г.  Т.М.Бондаренко « Комплексные занятия в старшей группе детского сада»/ 2004  Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»/ 2004г.  Е.А. Кузнецова «Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе» /2009г.  Т.А. Шорыгина «Серия пособий для воспитателя» /2002г.  Н.М. Бачерова «Воспитание грамотного отношения к природе» / 2004г.  С.Н. Николаева «Экологическое воспитание младших дошкольников» / 1998г.  В. Н. Волчкова «Конспекты занятий во 2 младшей группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ» /2004г.  В. Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе. Экология.»  / 2009г.  Е.А. Мартынова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий» / М. 2002г.  Т.А. Третьякова, С.Б. Суровцева «Комплексные занятия с детьми 6-7 лет: окружающий мир, развитие речи, мелкая моторика.» / 2013г. |
| **Художественно-**  **эстетическое развитие** | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий» / 2010г.  И.А. Лыкова Программа «Цветные ладошки» /2009г.  К. В. Тарасова Программа «Гармония» (методические рекомендации) М. 2000-2006гг.  А. Петрова Программа «Малыш» М.1998г.  Н.Ф. Сорокина, Л.Т. Миланович« Театр – творчество – дети» ( программа) М. 2002г. | Н.А. Курочкина «Детям о книжной графике» / ДП 2000г.  Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» /1991г.  Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке» /М. 1992г.  Т.Г. Казакова «Развитие у дошкольников творчества: конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией: пособие для воспитателей детского сада»/ М.1985г.  Н.Н. Леонова «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты» / М. 2001г.  А.И. Буренина «Ритмическая мозаика» СПб, 2000г.  Ж.Е. Фирилева, Е.Г.Сайкина« Танцевальная гимнастика для детей «Са-Фи –дансе»/ СПб ,2003г. |
| **Социально – коммуникативное развитие** | Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина «Основы безопасности жизнедеятельности детей» / М. 1997г.  Л. М. Шипицына «Азбука общения» (методическое пособие) / М. 2003г.  Конвенция о правах ребенка.  Е.В. Зворыгина «Первые сюжетные игры малышей» / М. 1991г.  О.В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир» ( программа и методические рекомендации) / М. 2002г.  Н. Фесюкова «Воспитание сказкой» / М. 1998г. | Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». /М.2004г.  Т.А. Шорыгина «Беседы о правах ребёнка» / М. 2006г.  Э.М. Богуславская, Е.О. Смирнова «Развивающие игры для детей младшего возраста»/ М. 2003г.  Е.А. Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста» /М. 2001г.  А. К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» / М.1991г.  О.В. Дыбина «Что было до…: игры –путешествия в прошлое предметов» / М. 2004г.  Е. А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий» /2013г.  О.Р. Меремьянина «Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательно-игровые занятия» / У.2013г.  М.Н. Сигимова «Формирование представлений о себе у старших дошкольников: игры-занятия». /У.2009г.  О.В. Черномашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации»./У.2012г.  Н.Я. Михайленко, Н.А. Коробкова «Организация сюжетной игры в детском саду» / М. 2005г. |
| **Физическое**  **Развитие:** | М.Д. Маханёва «Воспитание здорового ребёнка» / М. 1998г.  Н.Н. Ефименко «Театр физического развития и оздоровление детей» / 2000г. | Е. И. Подольская «Необычные физкультурные занятия для дошкольников» /У.2011г.  Е.И. Подольская «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет»/ У.2013г.  Е.А. Подольская «Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно –ролевые занятия»/ У.2012г.  С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» / М. 2009г.  Т.Г. Карепова « Формирование здорового образа жизни у дошкольников» /У.2012г. |

**3.2.Режим дня в средней группе**

**Средняя группа. *Холодный период года (сентябрь—май)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Утренний прием, игры, утренняя гимнастика,  индивидуальное общение воспитателя с детьми,  самостоятельная деятельность | 6.30—8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 8.50 |
| Свободная деятельность детей, игры, подготовка к образовательной деятельности | 8.50 – 9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность  (образовательные ситуации на игровой основе) | 9.00 – 9.50 |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак | 10.35 – 10.45 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка | 9.50 – 11.50 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11.50 – 12.15 |
| Обед | 12.15 – 12.45 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.45 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00 – 15.25 |
| Подготовка к занятиям, занятия, игры, самостоятельная деятельность | 15.25 – 16.00 |
| Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник | 16.00 – 16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.40 – 18.10 |
| Возвращение с прогулки, игры в группе, уход домой | 18.10 – 18.30 |

**Средняя группа. *Теплый период года (июнь – август)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Утренний прием, игры, общение, в том числе, на улице утренняя гимнастика | 6.30 – 8.10 |
| Возвращение с прогулки | 8.10 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 8.50 |
| Игры и свободное общение детей | 8.50 – 9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность  (образовательные ситуации на игровой основе) | 9.00 – 9.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная  деятельность на прогулке | 9.20 – 11.35 |
| Второй завтрак | 9.40 – 9.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00 – 12.35 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.35 – 15.10 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00 – 15.25 |
| Игры, досуги, образовательные ситуации в режимных моментах, самостоятельная деятельность и общение по интересам | 15.25 – 16.00 |
| Подготовка к полднику, полдник | 16.00 –16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры в группе, уход домой | 16.40 – 18.30 |

**3.3.Традиционные события, праздники, мероприятия.**

**Комплексно-тематическое планирование на год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Итоговое мероприятие** | **Календарные праздники** |
| **Сентябрь** | | | |
| 1. | Овощи (ребенок и взрослые) | Конкурс « Поделка из овощей» | 1 сентября  «День знаний» |
| 2. | Фрукты (ребенок и взрослые) | Составление фотоальбома:  «Моя семья» |  |
| 3. | Деревья, трава, цветы, кустарники | Древонасаждение | 21сентября “Осенины” |
| 4. | Труд людей осенью (дары осени, сельскохозяйственные промыслы). | Конкурс: «Лучший осенний рассказ» |  |
| **Октябрь** | | | |
| 1. | Наш детский сад | Оформление фотовыставки: «Мои лучшие друзья» | 1 октября  «День пожилого человека» |
| 2. | Осень | Рисование на тему «Мой город», оформление выставки рисунков | 11октября “ Международный день девочек” |
| 3. | Домашние птицы | Составление и отгадывание загадок описательного характера о птицах. |  |
| 4. | Семья | Вечерняя игротека для детей и родителей «Кому что нужно для работы» |  |
| **Ноябрь** | | | |
| 1. | Мебель, посуда |  | 4ноября  День народного единства |
| 2. | Свойства дерева и металла | Составление гербария листьев осенних деревьев |  |
| 3. | Домашние животные и их детеныши | Конкурс среди родителей и детей «Самая талантливая семья» | 18ноября  День рождения Деда мороза |
| 4. | Птицы | Мероприятие: «День матери» | 27ноября “День матери” |
| **Декабрь** | | | |
| 1. | Одежда, обувь |  |  |
| 2. | Труд взрослых | Выставка книг «Мои любимые сказки» |  |
| 3. | Дикие животные | Фотовыставка «Догадайся кто я?» |  |
| 4. | Деревья зимой | Конкурс «Новогодняя игрушка своими руками» |  |
| **Январь** | | | |
| 2. | Зима | Конкурс рисунков «Новогодняя елка» | 1января “Новый год” |
| 3. | Транспорт | Развлечение «Зимние забавы» | 7января “Рождество” |
| 4. | Комнатные растения |  |  |
| **Февраль** | | | |
| 1. | Зима. Труд людей в сельской местности. | Фотовыставка «Папы – наши защитники» |  |
| 2. | Книги. Свойства бумаги. | Выставка книжек-малышек, сделанных детьми. |  |
| 3. | Труд взрослых (почтальон) | Изготовление поздравительной открытки к дню защитников отечества |  |
| 4. | Наша армия | Конкурс « Поделка с папой» | 23февраля “День защитника Отечества” |
| **Март** | | | |
| 1. | 8 Марта. Наша мама | Изготовление поздравительной открытки к 8 марта | 2марта “Масленица” |
| 2. | Дикие животные | Концерт для мам | 8 Марта |
| 3. | Весна | Конкурс рисунков «Весенние цветы» | 22 Марта “ Жаворонки” |
| 4. | Домашние животные и их детеныши | Фотовыставка «Наши мамы» |  |
| **Апрель** | | | |
| 1. | Птицы | Субботник « Сделаем скворечник своими руками» родители | 1апреля “День смеха” |
| 2. | Труд взрослых (шофер) | Выставка рисунков «Космос» | 12апреля  “День космонавтики” |
| 3. | Весна. Труд людей весной | Древонасаждение |  |
| 4. | Родной город. Мой дом |  |  |
| **Май** | | | |
| 1. | Родной край. Экология | Фотовыставка «Мой любимый дворик» | 1мая “Праздник Весны и Труда” |
| 2. | Насекомые (стрекоза, бабочка, жук) | «Природа родного края» фотовыставка | 9мая “День Победы” |
| 3. | Выращивание хлеба |  |  |
| 4. | Что подарит лето нам | Спортивное развлечение «Будь сильным, ловким и умелым» |  |

* 1. **Организация предметно-пространственной среды группы**

|  |  |
| --- | --- |
| Сенсорное, математическое развитие | Материалы по сенсорному развитию :коробочки-вкладыши, плоскостные сенсорные эталоны, геометрические головоломки, настенные панно для обогащения сенсорных преставлений, развития мелкой моторики, мягкие пазлы, шнуровки, настольно-печатные игры, логические блоки Дьенеша, геометрические головоломки на фланелеграфе «Танграм», игры: «Составь картинку», «Волшебный круг», счетные палочки Кюизенера с комплектом дидактических картинок, игры типа лото, домино, мозаика. |
| Творческая мастерская | Краски: гуашевые, пальчиковые, акварельные; цветные восковые мелки; цветные карандаши, кисточки толстые, тонкие беличьи, колонковые; бумага: разного формата для индивидуального рисования и совместного творчества; раскраски, наличие места на стене для творчества детей: поролоновые губки- штампы, штампы-печати, тканевые салфетки для рук, пластилин, доски для работы с пластилином; иллюстрация сказок ,репродукции, предметы росписи народных промыслов( дымковская игрушка, архангельские птицы из щепы жостовские подносы , кружево вологодское , городецкие доски) ,репродукции живописи ( пейзажи,натюрморт), цветные мелки для рисования на асфальте. |
| Игровая | Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: кукольные мебель и одежда, коляска для кукол, разнообразные резиновые игрушки; атрибуты для сюжетно- ролевой игр: «Больница» , «Магазин игрушек», «Морское плавание «, ПДД», «Парикмахерская», «Семья»; машинки разных размеров, кубики, различный строительный материал для создания построек |
| Физкультурный уголок | Мячи резиновые большие и малые, султанчики, флажки, скакалки, массажные мячики, массажная дорожка, атрибуты для подвижных игр, игровой спортивный комплекс. |
| Театрализованная деятельность литературы | Ширма, настольный театр: плоскостной, конусный, театр игрушек; атрибуты перчаточного театра , пальчиковый театр на фланелеграфе; декорации; элементы костюмов для персонажей (маски, юбки, платочки, парики и др), домашний театр, театр предметов ;полка с книгами ( по 5-6 прочных и 1-2 новые). Все материалы периодически обновляются в литературном уголке репродукции иллюстраций В. Сутеева, Ю. Васнецова, Е. Чарушина . |
| Уголок экспериментирования | Специально оборудованный столик для экспериментирования с атрибутами: весы, мерные емкости для воды и сыпучих материалов ; природный материал: шишки, каштаны, одинаковые емкости с материалом для экспериментов: мука, песок, крупа, кусочки различных по фактуре тканей, маленькие емкости для изготовления цветного льда, глина, инструменты для выдувания мыльных пузырей, материал для игр с зеркалом, звуками, светом. |
| Уголок природы | растения- с красивыми крупными листьями, четко просматриваемое структурой строения, цветущие ( фикус, бальзамин, сансивьера, герань, гибискус и др), репродукции или сменяемые настенные панно экосистем ( лес , город, река, море, горы, поле в различные времена года), ландшафты степи, реки как региональный компонент присутствуют постоянно, инвентарь для ухода за растениями и животными, экологическое лото . |
| Конструирование | Крупный строительный пластмассовый материал, мелкий деревянный для создания построек, конструкторы типа «Лего», кубики большие и малые, индивидуальные наборы строительного материала, пластины из толстого картона, тонкой фанеры различные по конфигурации( квадратные, круглые , многоугольные и т.д0 для перекрытий в постройках детей |