|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрен на педагогическом советеПротокол №1 от 30.08.2018 | Приложение к приказуМБДОУ ДС «Светлячок»г.Волгодонскаот 30.08.2018г. № 216 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**старшей группы общеразвивающей направленности**

**МБДОУ ДС «Светлячок» г.Волгодонска**

**на 2018-2019 учебный год**

Волгодонск, 2018

**Оглавление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование раздела** | **Страница** |
| 1. | Целевой раздел | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цели и задачи реализации Программы | 3 |
| 1.3. | Принципы  | 4 |
| 1.4. | Характеристика особенностей развития детей шестого года жизни | 5 |
| 1.5. | Дополнительная образовательная деятельность по приоритетным направлениям | 7 |
| 1.6. | Реализация национально-регионального компонента | 8 |
| 1.7. | Планируемые результаты освоения программы  | 8 |
| 1.8. | Оценка эффективности образовательной деятельности.  | 10 |
| 2. | Содержательный раздел | 11 |
| 2.1. | Структура содержания образовательной деятельности | 11 |
| 2.2. | Содержание работы по взаимодействию с семьями воспитанников  | 13 |
| 3. | Организационный раздел | 16 |
| 3.1. | Программно-методическое обеспечение  | 16 |
| 3.2. | Традиционные события, праздники, мероприятия | 20 |
| 3.3. | Организация предметно пространственной среды группы | 21 |
|  | Приложение |  |
|  | Режим дня старшей группы |  |
|  | Сетка занятий старшей группы |  |

**Целевой раздел.**

* 1. **Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа разработана на основании:

- Основной общеобразовательной программы МБДОУ ДС «Светлячок»

г. Волгодонска Ростовской области.

- Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», разработанной авторским коллективом кафедры дошкольной педагогики Института детства Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена кандидатом педагогических наук, профессором Т. И. Бабаевой, доктором педагогических наук, профессором А. Г. Гогоберидзе, кандидатом педагогических наук, доцентом О. В. Солнцевойна.

 В соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-Федерального Закона «Об образовании Российской Федерации»,

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»,

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования»,

- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима ДОО».

* 1. **Цели и задачи**

Цель программы заключается в создании каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активной практики в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

— развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

— создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

— создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи воспитания и развития детей шестого года жизни.

1. Укреплять здоровье, продолжать развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
2. Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
3. Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать детей к художественной культуре.
4. Развивать познавательную активность, кругозор, познавательную мотивацию, интеллектуальную способность детей.
5. Развивать детскую самостоятельность и инициативу, дружеские взаимоотношения и сотрудничество со сверстниками.
6. Воспитывать у каждого ребенка любовь к своей семье, чувство собственного достоинства, самоуважение, стремление к активной деятельности и творчеству.
7. Развивать интерес к жизни своей страны, города, деятельности и отношениям людей в обществе; обогащать социальные и гендерные представления, социально-ценностные ориентации, гуманные и патриотические чувства детей.

**По годовому плану ДОУ:**

Цель: проектирование образовательного пространства ДОУ в условиях перехода на ФГОС ДО, формирование целостного образовательного пространства и гармоничных условий для всестороннего развития и воспитания личности ребёнка с учётом его индивидуальных возможностей и способностей.

Задачи:

1.Формировать основы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста посредством театральной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО.

2.Осуществлять познавательно-речевое развитие дошкольников через разнообразные методы и приёмы по экологическому воспитанию детей. Шире внедрять эффективный метод обучения детей – детские исследовательские проекты – в целях развития у детей желания познавать, изучать, исследовать объекты окружающего мира.

* 1. **Принципы**
1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество Организации с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.
	1. **Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет.**

 Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность само регуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек- Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет…»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

* 1. **Образовательная деятельность по приоритетным направлениям**

*Приоритетное направление работы воспитателя Ерёмина Н.В.*

Тема: «Театрализованная деятельность как средство развития связной речи у детей дошкольного возраста».

Цель: способствовать общему совершенствованию речи ребенка, активизирование словаря, воспитание интереса к живому слову..

Задачи:

* Продолжать развивать устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности.
* Совершенствовать исполнительные умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.
* Закрепить представления детей о разных видах театра.
* Обобщать и активизировать словарь детей, закреплять правильное произношение всех звуков, совершенствовать интонационную выразительность речи, умение связно и выразительно пересказывать сказки, рассказы.
	1. **Реализация национально-регионального компонента**

Национально-региональный компонент содержания рабочей программы реализуется на основе методических рекомендаций Ежовой Н.В. «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края», целью которой является создание условий для воспитания чувства любви к своей маленькой родине. Задачи программы:

- формировать начала нравственного сознания и начала самосознания на основе культурно-этических норм данного региона;

- расширять содержание сознания ребенка за счет сведений и событий, явлений, недоступных его непосредственному наблюдении;

- способствовать обогащению представлений о прошлом маленькой родины;

- поддерживать познавательно-созидательное отношение к окружающему миру донской природы;

- поддерживать постоянный интерес к миру взрослых;

- способствовать возникновению желания у детей передавать свои чувства и мысли в общении со сверстниками;

- развивать продуктивное воображение, логическое мышление;

- создавать условия для развития творчества.

* 1. **Планируемые результаты освоения программы**

К шести годам:

Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе;

Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами

Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности

Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

* 1. **Оценка эффективности образовательной деятельности.**

МБДОУ ДС «Светлячок» г. Волгодонска старшая группа №4 «Смешарики» осуществляет воспитательно – образовательную деятельность по примерной основной программе дошкольного образования «Детство» под ред. В.И.Логиновой. Также в работе используются дополнительные программы: Стеркиной Р.Б. «Безопасность», Сорокиной «Театрализованная деятельность в детском саду», Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию». Диагностическое обследование детей проводится в соответствии с планом работы МБДОУ ДС «Светлячок» г. Волгодонска на 2018 -2019 учебный год два раза в год.

***Цель*:** выявление неточности в построении педагогического процесса и выделить детей с проблемами в развитии, разработав индивидуальные образовательные маршруты оперативно осуществляя психолого-методическую поддержку.

***Задачи:***

1. выявить уровень развития познавательной активности детей, обогащения их представлений об окружающих предметах и явлениях, умения выделять особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, анализа;
2. выявить уровень развития у детей самостоятельности, овладению разными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, самостоятельной игровой деятельности и общения;
3. выявить уровень развития интереса детей к сотрудничеству, навыков речевого и деятельностного общения с взрослыми и сверстниками;
4. выявить уровень развития воображения и творческих проявлений детей, интереса к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества.

В работе применяются преимущественно мало формализованные диагностические методы, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении со сверстниками и со взрослыми, а также свободные беседы.

После изучения личностных особенностей ребенка, его деятельностных умений; интересов, предпочтений, склонностей; поведенческих проявлений; особенностей взаимодействия со сверстниками и со взрослыми корректируется образовательная работа, нацеленная на поддержание и развитие достижений ребенка дальше и оказание ему необходимой помощи.

1. **Содержательный раздел.**
	1. **Структура содержания образовательной деятельности**

Учебный план непосредственно образовательной деятельности

МБДОУ ДС «Светлячок» г. Волгодонска

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области | Непосредственнообразовательная деятельность | Группа старшего возраста |
| 5-6 лет |
| Количество часов |
| нед | мес | год |
| Инвариантная часть (обязательная). |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская деятельность1. 1.Исследование объектов живой и неживой природы.
2. 2.Познание предметного и социального мира.
3. 3.Математическое и сенсорное развитие.
 | 111 | 444 | 363636 |
| Речевое развитие | Коммуникативная деятельность:1.Развитие речи. 2. Подготовка к обучению грамоте. | 11 | 44 | 3636 |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность1. 1.Рисование
2. 2.Лепка
3. 3.Аппликация
4. 4.Конструирование
 | 0,50,50,50,5 | 2222 | 18181818 |
| Музыкальная деятельность | 2 | 8 | 72 |
| Чтение художественной литературы | Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками НОД и реализацию в ходе совместной самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов. |
| Физическое развитие | Двигательная деятельностьФизическая культура | 3 | 12 | 108 |
| Социально-коммуникативное развитие | Труд Игра Безопасность | Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками НОД и реализацию в ходе совместной самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов. |
| Итого (без дополнительного образования) непрерывно образовательной деятельности.  | 12 | 48 | 432 |
| Продолжительность непрерывно образовательной деятельности | 25 минут/5ч 00 минут |  |

**2.2. ПЛАН ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

|  | СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ | ОТВЕТСТВЕННЫЕ | ДАТА |
| --- | --- | --- | --- |
| СЕНТЯБРЬ | 1.Составление социально-демографического паспорта семей.2.Родительское собрание «Задачи развития и воспитания детей 5-6 лет»3.Консультация «Ребенок на улице»4.Выставка поделок «Осенний вернисаж»5.Фотоконкурс «Чудесные и интересные жители планеты Земля»6.Консультации «Что должно беспокоить родителей в ребенке» | ВоспитателиВоспитатели, родителиродителиЕрёмина Н.В. | 1 нед1 нед2 нед3 нед4 нед |
| ОКТЯБРЬ | 1.Оформление фотовыставки «Мой город»2.Консультация «Здоровье детей – наше общее дело»3.Консультация «Первая помощь при отравлении несъедобными грибами»4.Памятка «Семь правил для взрослых»5.Досуг «Осенние фантазии»6.Консультация «Детские капризы». | РодителиЕрёмина Н.В.Ерёмина Н.В.Ерёмина Н.В.Муз рукЕрёмина Н.В | 1 нед2 нед 2нед3нед 4нед4нед  |
| НОЯБРЬ | 1.Привлечение родителей (по желанию) к посильной помощи по подготовке территории детского сада к зиме (перекопка растений, уборка сухой листвы, обрезка веток и т.д.)2.Консультация-практикум «Растим здоровых детей»3.Выставка детских рисунков ко Дню Матери.4.Праздник для детей и родителей «Нашим дорогим мамам посвящается!»5.Консультация на тему «В мире загадочных звуков»6.Памятка «Комплекс упражнений для исправления осанки» | ВоспитателиЕрёмина Н.ВМуз рукЕрёмина Н.ВВоспитатели | 1 нед 2нед 2нед 3нед 4нед 4нед |
| ДЕКАБРЬ | 1.Беседа с родителями о соблюдении правил безопасности при встрече Нового года2.Памятка «Почитайте ребенку о зиме»3.Подготовка к Новогоднему празднику.4.Украшение группы, участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала5.Новогодний праздник «Здравствуй Новый год» | Ерёмина Н.ВЕрёмина Н.ВВоспитатели, родителиВоспитатели, родителиМуз рук | 1нед 2нед 3нед3нед 4нед  |
| ЯНВАРЬ | 1.Фотовыставка «Как мы отдыхали, Новый Год встречали»2.Консультация «Почему ребенку нужна игра?»3.Праздник «Рождественские колядки».4.Консультация «Внимание гололед!»5.Опрос: тема «Степень участия родителей в занятиях со своим ребенком»6.Консультация «Развитие познавательных процессов у детей» | РодителиЕрёмина Н.ВМуз рукЕрёмина Н.ВВоспитателиЕрёмина Н.В | 2нед 2нед 2нед3нед3нед4нед |
| ФЕВРАЛЬ | 1.Консультация «Всегда ли мы правы?»2.Беседа: тема «Культура поведения родителей и детей на празднике»3.Консультация «Роль дедушек и бабушек в воспитании детей»4.Поздравительная газета для пап**.**5.Праздник – поздравление для пап6.Праздник «Масленица» | Ерёмина Н.В ВоспитателиЕрёмина Н.ВВоспитателиМуз рукМуз рук | 1нед 2нед 2нед3нед 3нед4нед |
| МАРТ | 1.Выставка детских работ к празднику «8 Марта»2.Праздник «Женский день»3.Инструктаж по технике безопасности « Чем опасна оттепель на улице».4.Консультация «Когда ребенок сводит нас с ума»5.Практикум «Самомассаж кистей и пальцев рук» | ВоспитателиМуз рукЕрёмина Н.ВЕрёмина Н.ВЕрёмина Н.В | 1нед1нед2нед3нед4нед |
| АПРЕЛЬ | 1.Консультация «Спорт – это жизнь»2.Выставка детских рисунков «С днем космонавтики»3.Памятки для родителей «Правила поведения в природе»4.Консультация: тема «Полезные и вредные привычки»5.Консультация «Развитие моторики рук – важный фактор речевой активности ребенка» | Ерёмина Н.В ВоспитателиВоспитателиЕрёмина Н.ВЕрёмина Н.В | 1нед2нед3нед4нед4нед |
| МАЙ | 1.Праздничный концерт, посвященный Дню Победы2.Выставка работ ко дню Победы3.Беседа «Общаемся с детьми»4.Знакомство родителей с положениями Конвенции о правах ребенка5.Выставка работ «Я имею право на…»6.Родительское собрание: «Наши успехи. Итоги работы за год» | Муз рукВоспитателиЕрёмина Н.В ВоспитателиВоспитателиРодители, воспитатели | 1нед1нед2нед3нед3нед4нед |

1. **Организационный раздел**
	1. **Программно-методическое обеспечение:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательное направление** | **Программа** | **Методическое обеспечение** |
| «Детство». Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др., СПб, 2014г. |
| **Речевое развитие** | О. С. Ушакова. Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий)/М.2001 г.О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», М, 2011г. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста/ М. 2004г.Н.В.НищеваПримерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ М. 2004г Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи – под редакцией профессора Л.В.Лопатиной /М.2004г | О.Н. Сомкова Образовательная область «Коммуникация» - методический комплект/ М. 2011г.В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в 1 мл. группе»/ М. 2008г. В.Н. Волчкова « Конспекты занятий во 2 мл.группе дет.сада» практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ»/ М. 2004 г. В.Н. Волчкова Конспекты занятий в старшей группе «Развитие речи»/ М. 2001г.А.Е. Крыласова Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы , М, 2011 г.Е.В. Колесникова Развитие звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста, М, 1988 г.Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в средней группе детского сада : практическое пособие для воспитателей и методистов, М, 2008 г.Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова Преодоление речевых нарушений у дошкольников, СПб, 2003 г.М.Ф. Фомичева Воспитание у детей правильного произношения. М, 1981 г.О.С. Гомзяк Учебно методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» / М.2009г. |
| **Познавательное развитие:** | З.А. Михайлова «Математика от 3до 7» С. Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном возрасте». М.1998 г.Н.А. Рыжова «Наш дом – природа»О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» СПб, 2003 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» М: Мозаика –синтез,2014г.Н.В. Елжова Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края ( региональная авторская программа) Рн/Д, 2005г.Н.Н. Кондратьева Программа зкологического образования детей «Мы» М.2001г. | Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в 1 младшей группе детского сада» / 2004гЕ.В. Зворыгина «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста»О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада; конспекты занятий»/М.2010г.Т.М. Бондаренко «Развивающие игрв в ДОУ: конспекты занятий по развивающим играм /2009г.З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» СПб, 2002г.В.Н. Волчкова « Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика»/2004г.Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада» /2008г.Т.М.Бондаренко « Комплексные занятия в старшей группе детского сада»/ 2004Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»/ 2004г.Е.А. Кузнецова «Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе» /2009г.Т.А. Шорыгина «Серия пособий для воспитателя» /2002г.Н.М. Бачерова «Воспитание грамотного отношения к природе» / 2004г.С.Н. Николаева «Экологическое воспитание младших дошкольников» / 1998г.В. Н. Волчкова «Конспекты занятий во 2 младшей группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ» /2004г.В. Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе. Экология.»/ 2009г.Е.А. Мартынова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий» / М. 2002г.Т.А. Третьякова, С.Б. Суровцева «Комплексные занятия с детьми 6-7 лет: окружающий мир, развитие речи, мелкая моторика.» / 2013г. |
| **Художественно-****эстетическое развитие** | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий» / 2010г.И.А. Лыкова Программа «Цветные ладошки» /2009г.К. В. Тарасова Программа «Гармония» (методические рекомендации) М. 2000-2006гг.А. Петрова Программа «Малыш» М.1998г.Н.Ф. Сорокина, Л.Т. Миланович « Театр – творчество – дети» (программа) М. 2002г.Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина «Основы безопасности жизнедеятельности детей» / М. 1997г.Л. М. Шипицына «Азбука общения» (методическое пособие) / М. 2003г.Конвенция о правах ребенка.Е.В. Зворыгина «Первые сюжетные игры малышей» / М. 1991г.О.В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир» (программа и методические рекомендации) / М. 2002г.Н. Фесюкова «Воспитание сказкой» / М. 1998г. | Н.А. Курочкина «Детям о книжной графике» / ДП 2000г.Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» /1991г.Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке» /М. 1992г.Т.Г. Казакова «Развитие у дошкольников творчества: конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией: пособие для воспитателей детского сада»/ М.1985г.Н.Н. Леонова «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты» / М. 2001г.А.И. Буренина «Ритмическая мозаика» СПб, 2000г.Ж.Е. Фирилева, Е.Г.Сайкина « Танцевальная гимнастика для детей «Са-Фи –дансе»/ СПб ,2003г.Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». /М.2004г.Т.А. Шорыгина «Беседы о правах ребёнка» / М. 2006г.Э.М. Богуславская, Е.О. Смирнова «Развивающие игры для детей младшего возраста»/ М. 2003г.Е.А. Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста» /М. 2001г.А. К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» / М.1991г.О.В. Дыбина «Что было до…: игры –путешествия в прошлое предметов» / М. 2004г.Е. А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий» /2013г. |
| **Социально – коммуникативное развитие** |  | О.Р. Меремьянина «Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательно-игровые занятия» / У.2013г.М.Н. Сигимова «Формирование представлений о себе у старших дошкольников: игры-занятия». /У.2009г.О.В. Черномашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации»./У.2012г.Н.Я. Михайленко, Н.А. Коробкова «Организация сюжетной игры в детском саду» / М. 2005г. |
| **Физическое****развитие:** | М.Д. Маханёва «Воспитание здорового ребёнка» / М. 1998г.Н.Н. Ефименко «Театр физического развития и оздоровление детей» / 2000г. | Е. И. Подольская «Необычные физкультурные занятия для дошкольников» /У.2011г.Е.И. Подольская «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет»/ У.2013г.Е.А. Подольская «Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно –ролевые занятия»/ У.2012г.С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» / М. 2009г.Т.Г. Карепова « Формирование здорового образа жизни у дошкольников» /У.2012г. |

* 1. **Традиционные события, праздники, мероприятия**

|  |  |
| --- | --- |
| МЕСЯЦ | МЕРОПРИЯТИЕ |
| СЕНТЯБРЬ | «ДЕНЬ ЗНАНИЙ» |
| ОКТЯБРЬ | «ОСЕНИНЫ» |
| НОЯБРЬ | «ДЕНЬ МАТЕРИ» |
| ДЕКАБРЬ | «К НАМ ПРИХОДИТ НОВЫЙ ГОД» |
| ЯНВАРЬ | «РОЖДЕСТВЕНСКОЕ ЧУДО» |
| ФЕВРАЛЬ | «ДЕНЬ ЗАЩИТНИКОВ ОТЕЧЕСТВА», «МАСЛЕНИЦА» |
| МАРТ | «8 МАРТА» |
| АПРЕЛЬ | «ДЕНЬ ПТИЦ» |
| МАЙ | «ДЕНЬ ПОБЕДЫ» |

* 1. **Организация предметно-пространственной среды группы**

**Материально-техническое обеспечение.**

1. Музыкальный центр.

| Тип материала | Наименование |
| --- | --- |
| Сенсорное, математическое развитие | Материалы для развития мелкой моторики: шнуровки, настольно-печатные игры, логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера; геометрические головоломки: настольный вариант; пазлы, игры «Составь картинку», «Лабиринт», «Соедини точки», счетные палочки, игры типа лото, домино, рамки-вкладыши. |
| Творческая мастерская | Краски: гуашевые, акварельные; цветные восковые мелки; цветные карандаши, кисточки толстые, тонкие синтетика, колонковые; бумага: разного формата для индивидуального рисования и совместного творчества;раскраски, наличие места на стене для творчества детей;поролоновые губки-штампы, штампы-печати, тканевые салфетки для рук, пластилин, доски для работы с пластилином; глина, иллюстрации сказок, репродукции росписи народных промыслов (хохломская и гжельская росписи, палехские миниатюры, предметы быта из бересты), репродукции живописи (пейзажи, натюрморт, портрет), цветные мелки для рисования н асфальте. |
| Игровая | Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: куклы, кукольная одежда и мебель, коляски для кукол;атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Семья» и др.;машинки разных размеров, кубики, различный строительный материал для построек. |
| Физкультурный уголок | Мячи резиновые большие и малые,султанчики,скакалки,массажные мячики,массажная дорожка,атрибуты для подвижных игр,флажки. |
| Театрализованная деятельность | Ширма, настольный театр: плоскостной, теневой, атрибуты перчаточного театра, пальчиковый театр; декорации; элементы костюмов для персонажей (маски, юбки, парики и др.), театр предметов; полка с книгами (по 5-6 прочитанных и 1-2 новые).Все материалы периодически обновляются.  |
| Уголок экспериментирования | Специально оборудованная полка для экспериментирования с атрибутами: весы, мерные емкости для воды и сыпучих материалов;природный материал: шишки, каштаны, одинаковые емкости для экспериментов: мука, песок, крупа, кусочки разных по фактуре тканей, маленькие емкости для изготовления цветного льда, глина, инструменты для выдувания мыльных пузырей, эталоны меры, термометр, литература: детские энциклопедии по разным областям знаний, различные измерительные приборы. |
| Уголок природы | Растения – с крупными листьями, четко просматриваемой структурой строения, цветущие (фикус, бальзамин, сансивьера, герань, гибискус и др.);репродукции или сменяемые настенные панно экосистем (лес, город, река, море, горы, поле в разные времена года),ландшафты степи, реки как региональный компонент присутствуют постоянно, инвентарь по уходу за растениями, экологическое лото. |
| Конструирование | Крупный строительный пластмассовый материал, мелкий деревянный для создания построек, конструктор типа «Лего», кубики большие и малые, индивидуальные наборы строительного материала, конструкторы металлические. |

**Режим дня в старшей группе**

**Средняя группа. *Холодный период года (сентябрь—май)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Утренний прием, игры, утренняя гимнастика,индивидуальное общение воспитателя с детьми,самостоятельная деятельность | 6.30—8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 8.50 |
| Свободная деятельность детей, игры, подготовка к образовательной деятельности | 8.50 – 9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность(образовательные ситуации на игровой основе) | 9.00 – 9.50 |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак | 10.35 – 10.45 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка | 9.50 – 11.50 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11.50 – 12.15 |
| Обед | 12.15 – 12.45 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.45 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00 – 15.25 |
| Подготовка к занятиям, занятия, игры, самостоятельная деятельность | 15.25 – 16.00 |
| Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник | 16.00 – 16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.40 – 18.10 |
| Возвращение с прогулки, игры в группе, уход домой | 18.10 – 18.30 |

**Старшая группа. *Теплый период года (июнь – август)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Утренний прием, игры, общение, в том числе, на улице утренняя гимнастика | 6.30 – 8.10 |
| Возвращение с прогулки  | 8.10 – 8.30  |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 8.50 |
| Игры и свободное общение детей | 8.50 – 9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность(образовательные ситуации на игровой основе) | 9.00 – 9.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, образовательнаядеятельность на прогулке | 9.20 – 11.35 |
| Второй завтрак | 9.40 – 9.50 |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.00 – 12.35 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.35 – 15.10 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00 – 15.25 |
| Игры, досуги, образовательные ситуации в режимных моментах, самостоятельная деятельность и общение по интересам | 15.25 – 16.00 |
| Подготовка к полднику, полдник | 16.00 –16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры в группе, уход домой | 16.40 – 18.30 |

**Организованная образовательная деятельность**

*Утренняя зарядка в 8:10 в ф/з*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Понедельник:** | **Физическое развитие****Социальный мир****Плавание** | **9:00 -9:25****9:35 -10:00****12:15-12:40** |
| **Вторник:** | **Подготовка к обучению грамоте** **Рисование (лепка)** | **9:00 -9:25****9:35 -10:00** |
| **Среда:** | **Развитие речи**  **Аппликация(конструирование)****Музыкальное развитие** | **9:00 -9:25****9:35 -10:00****15:30 -15:55** |
| **Четверг:** | **Физическое развитие****Плавание** | **10:00 -10:25****11:50-12:15** |
| **Пятница:** | **Познавательно-исследовательская деятельность****ФЭМП****Музыкальное развитие** | **9:00 -9:25****9:35 -10:00****11:30 -11:55** |