муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Светлячок" г. Волгодонска
(МБДОУ ДС "Светлячок" г.Волгодонска)

ПРИНЯТО
на педагогическим советом
Протокол от « 30» 08 2019 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ ДС
«Светлячок» г.Волгодонска
_____ Т.Ю. Лебедева
Приказ от « 30 » 08 2019 № 228

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Светлячок» г.Волгодонска на 2019 -2020 учебный год

г.Волгодонск, 2019

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.	Пояснительная записка	5
1.2.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.3.	Планируемые результаты освоения программы	12

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	13
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	14
2.3.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	18
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	31
2.4.1.	Система физкультурно-оздоровительной работы.	34
2.4.2.	Приоритетное направление деятельности МБДОУ.	39
2.4.3.	Региональный компонент.	43
2.4.4.	Взаимодействие МБДОУ и социума.	44
2.4.5.	Дополнительное образование.	44
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	45
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	47
2.7.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	50

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.	Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.	53
3.2.	Распорядок и режим дня.	62
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	69

Основная образовательная программа МБДОУ ДС «Светлячок» г.Волгодонска

Информационная справка

Сокращенное наименование: МБДОУ ДС «Светлячок»г. Волгодонска.
Тип : дошкольное образовательное учреждение.
Вид: детский сад.
Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.
Уровень образования: дошкольное образование.
Форма обучения: очная.
Нормативный срок обучения: 5 лет
Юридический адрес: 347375, Ростовская область, г.Волгодонск, ул.Энтузиастов 48а.
Фактический адрес: 347375, Ростовская область, г.Волгодонск, ул.Энтузиастов 48а.
Номер телефона (факса): телефон 8(8639)23-95-49, факс: 8(8639) 23-96-99
Адрес электронной почты : mdousvetvolgodonsk@yandex.ru
Учредителем является: муниципальное образование «Город Волгодонск».
Функции и полномочия учредителя осуществляет: Управление образования города Волгодонска.
Дата создания: 01.06.1982 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Светлячок» г.Волгодонска (далее МБДОУ) осуществляет образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования на основании лицензии от 25.06.2015 года, регистрационный № 5126, серия 61Л01 № 0002667, выданной Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области. **Учреждение расположено** в квартале В-5 по улице Энтузиастов, 48а вдали от транспортной магистрали. Опасности загазованности и многолюдности нет.

Режим работы МБДОУ и длительность пребывания в нем детей определяется уставом и составляет 5 дней в неделю с 12-ти часовым пребыванием (с 6-30 до 18-30) и 4-х разовым питанием (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник). В МБДОУ принимаются дети с 1,5 до 7 лет на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей). Комплектование групп осуществляется согласно административным регламентам по предоставлению муниципальных услуг. Зачисление детей ведется согласно очередности в системе «Электронный детский сад», с работой которой можно ознакомиться на сайте Управления образования г.Волгодонска.

Вид групп: общеразвивающие группы и компенсирующие группы для детей с нарушениями речи.

Основной целью образовательного процесса МБДОУ является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки воспитанников и работников МБДОУ.

Основными задачами МБДОУ являются:

- Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников.
- Обеспечение познавательно - речевого, социально - личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.
- Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

- Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом или психическом развитии ребенка.
- Взаимодействие с семьями детей с целью обеспечения полноценного развития воспитанников.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Светлячок» г.Вогодонска (далее - Программа) разработана и принята в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» на переходный период до утверждения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются:

Федеральный уровень:

- Конвенция ООП о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1959 года;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», 29 декабря 2012года.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования №1155 от 17 октября 2013г.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СаиПиП 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройств), содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Региональный уровень:

- Областной закон от 22.10.04 № 184-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 31.12.2013 № 947 «Об организации работы по ведению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Ростовской области»

Муниципальный уровень:

- Постановление Администрации города Волгодонска от 28.05.2013 №1873 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования в муниципальном образовании «Город Волгодонск».

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
5. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
6. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13) и др.

Программа разработана с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. **Программа определяет** содержание и организацию образовательной деятельности в МБДОУ и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. **Программа реализуется** на государственном языке Российской Федерации.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 2 до 8 лет в группах общеразвивающей направленности и группах компенсирующей направленности (для детей с общим недоразвитием речи). При необходимости Программа может быть **адаптирована** для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программа разработана с **учетом** примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией кандидата педагогических наук, профессора Т.И. Бабаевой, доктора педагогических наук, профессора А.Г. Гогоберидзе, кандидата педагогических наук, доцента О.В. Солнцевой (далее - ПООПДО «Детство»).

Цель Программы: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Приоритетные задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений.

Принципы и подходы к формированию Программы.

Основные методологические подходы к формированию Программы:

- **культурно-исторический подход** определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С. Выготский):

- **личностный подход** исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность

должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие;

- **деятельностный подход** рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Основные принципы формирования Программы:

- совместная с семьей забота о сохранении и формировании психического и физического здоровья детей;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития; учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка (типа высшей нервной деятельности, преобладающего вида темперамента; особенностей восприятия, памяти, мышления; наличия способностей и интересов, мотивов деятельности: статуса в коллективе, активности ребенка и т.д.);
- целенаправленное содействие духовному и физическому развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых (педагогов, родителей), признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и др.);
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- построение партнерских взаимоотношений с семьей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Образовательная среда в соответствии с Программой строится на основе **системы принципов деятельностного обучения:**

- принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;
- принцип деятельности: основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;
- принцип целостности: стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается па представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);
- принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития - в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;
- принцип творчества: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;

- принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.:
- принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

Обязательная часть Программы полностью соответствует ПООП ДО «Детство».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ:
- Программа дошкольного образования "Приобщение детей к истокам русской народной культуры" под редакцией О.Л. Князевой
- Программа дошкольного образования "Юный эколог" под редакцией С.Н. Николаевой
- Программа дошкольного образования "Основы Безопасности Жизнедеятельности" под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой
- Программа дошкольного образования компенсирующей направленности "Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи" под редакцией Н.В. Нищевой
- Программа дошкольного образования "Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста" под редакцией Н.Н. Ефименко
- Программа дошкольного образования "Гармония" под редакцией К.В. Тарасовой
- Программа дошкольного образования "Цветные ладошки" под редакцией И.А. Лыковой
- Программа дошкольного образования "Программа развития речи дошкольников" под редакцией О.С. Ушаковой
- Программа дошкольного образования "Малыш" под редакцией В.А. Петровой
- Программа дошкольного образования "Театр-творчество-дети" под редакцией О.С. Ушаковой Программа дошкольного образования безопасности детей дошкольного возраста" под редакцией О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой
- Программа дошкольного образования "Физическая культура - дошкольникам" под редакцией Л.Д. Глазыриной.

1.2. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей(законных представителей)

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория	**Направленность групп**	**Количество групп**	**Количество детей**
от 2 до 3 лет	Общеразвивающая	2	60
от 3 до 4 лет	Общеразвивающая	2	56
от 4 до 5 лет	Общеразвивающая	3	57
от 5 до 6 лет	Общеразвивающая	2	58
	компенсирующая	1	17
от 6 до 7 лет	Общеразвивающая	2	61
	компенсирующая	1	17
Всего 13 групп – 326 детей			

Кадровый потенциал

МБДОУ полностью укомплектован кадрами. Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 34 педагога: из них 26 воспитателей и 8 специалистов: 2 - инструктора по физической культуре, 2- музыкальных руководителя, педагог-психолог; 1-старший воспитатель, 2 учителя – логопеда

Сведения о кадрах

Учебный год	Образование %			Квалификация %		Стаж педагогической работы %		
	Высшее	Среднее-профес.	Обучаются	Высшая категория	1-я категория	До 5 л	До 10	До 15 и выше
2018-2019 учебный год	60	34	6	9	25	26	38	35

Составной частью годового плана является план переподготовки и аттестации педагогических кадров. Педагоги повышают свою квалификацию через посещение методических объединений, через реализацию годовых задач, участие в городских конкурсах. Педагоги осваивают ИКТ, что способствует повышению их педагогического мастерства и интереса у детей. Все это способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие МБДОУ.

Социальный статус родителей

Основное направление своей работы дошкольное образовательное учреждение видит в удовлетворении потребностей родителей в образовательных услугах и предоставление условий для развития ребенка. Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив МБДОУ ДС «Вишенка» г.Волгодонска пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.
Социальный паспорт семьи позволил установить их состав.

Социальные особенности семей воспитанников, посещающих детский сад:

Полные семьи	255
неполные	39
Многодетные семьи	31
Опекуны	1

С высшим образованием	242
Со средним специальным образованием	224
средним образованием	115
неполное среднее	6

Рабочие	261
Служащие	208
Предприниматели	29
Не имеют постоянной работы	89

Специалисты дошкольного образовательного учреждения систематически изучает характер семейных отношений, знание которых позволяет корректировать содержание образовательной деятельности. Так в ходе исследования оценок родителями эмоционального благополучия ребенка было выявлено, что 95 % семей считают благополучными семейные отношения, где дети психологически защищены как дома, так и в детском саду.

93% - родителей хотели бы изменить свои отношения с детьми в сторону конструктивного общения; 5% -затрудняются ответить на вопрос о характере семейных отношений.

Изучение характера отношений семьи и детского сада позволило обнаружить, что 100% семей получают информацию о целях и задачах деятельности учреждения и полностью удовлетворены условиями для полноценного психического и эмоционального развития и благополучия ребенка;

72 % - обсуждают с педагогами вопросы воспитания и развития ребенка;

93% - удовлетворены тем, что МБДОУ отвечает запросам родителей (законных представителей).

МБДОУ является пространством, открытым для родителей, совместное сотрудничество педагогов и родителей воспитанников, установление партнерских отношений друг с другом обеспечивают личностное развитие детей, и дает положительные результаты в работе.

Возрастные особенности детей.

(Возрастные особенности детей подробно сформулированы в комплексной программе «Детство»)

Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет.

Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие и речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Интенсивно развивается активная речь. Формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. К третьему году жизни ребенка совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. У ребенка формируется образ «Я».

Младший дошкольный возраст (3—4 года).Общение ребенка становится внеситуативным, ведущим видом деятельности становится игра. Основное содержание игры - действия с игрушками и предметами-заместителями. Начинают формироваться

представления о предмете, при рисовании дети могут использовать цвет. Развитие мелкой моторики осуществляется через лепку, доступны простейшие виды аппликации. Развивается перцептивность. К концу четвертого года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. Развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Сознательное управление поведением только начинает складываться, на начальной стадии развития находится самооценка. Продолжает развиваться половая идентификация.

Средний дошкольный возраст (4—5 лет).В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Значительное развитие получает изобразительная деятельность, совершенствуется ее техническая сторона. Усложняется конструирование, постройки включают 5-6 деталей. Развивается ловкость, координация движений, усложняются игры с мячом. Восприятие становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает развиваться образное мышление, предвосхищение. Продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания. Улучшается произношение звуков и дикция, речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого, взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Начинают выделяться лидеры. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» ребенка, его детализацией.

Старший дошкольный возраст (5—6 лет).Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшие развитием изобразительной деятельности, отличающееся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ «Я».

Ребенок на пороге школы (6—7 лет). Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками

девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание. Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.3.Планируемые результаты освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников. Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** - возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры обязательной части Программы

Целевые ориентиры к началу дошкольного возраста (к 3 годам) • ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; • использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; • владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; • стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; • проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; • проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; • у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам)

• ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; • ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; • ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; • ребенок достаточно хорошо владеет устной речью,

может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; • у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; • ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; • ребенок проявляет любознательность, 14 задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. При реализации Программы педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе подученных результатов. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются также для решения следующих образовательных задач: -индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории пли профессиональной коррекции особенностей его развития); -оптимизации работы с группой детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Целостность педагогического процесса в МБДОУ ДС «Светлячок» г.Волгодонска обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие; речевое
развитие;
художественно-эстетическое
развитие; физическое развитие.

Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей

Образовательные области	Программы
Обязательная часть	
социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	ПООП ДО «Детство»
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
социально-коммуникативное развитие	-Программа дошкольного образования "Основы Безопасности Жизнедеятельности" под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой -Программа дошкольного образования "Малыш" под редакцией В.А. Петровой
познавательное развитие	-"Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края" Н.В. Елжова -Программа дошкольного образования "Юный эколог" под редакцией С.Н. Николаевой -Программа дошкольного образования "Приобщение детей к истокам русской народной культуры" под редакцией О.Л. Князевой
речевое развитие	-Программа дошкольного образования компенсирующей направленности "Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада" под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной -Программа дошкольного образования компенсирующей направленности "Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи" под редакцией Н.В. Нищевой -Программа дошкольного образования "Программа развития речи дошкольников" под редакцией О.С. Ушаковой
художественно-эстетическое развитие	-Программа дошкольного образования "Гармония" под редакцией К.В. Тарасовой -Программа дошкольного образования "Цветные ладошки" под редакцией И.А. Лыковой
физическое развитие	-Программа дошкольного образования "Физическая культура - дошкольникам" под редакцией Л.Д. Глазыриной -Программа дошкольного образования "Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста" под редакцией Н.Н. Ефименко

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности. Модель построена с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи:
образовательные области, основные воспитательные задачи, сквозные механизмы развития детей, виды детской деятельности, формы организации детских видов деятельности.

Модель образовательного процесса

Уровни проектирования				
1	2	3	4	5
ФР	- ***Физическое воспитание:*** -охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений; -формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве; воспитание культурно-гигиенических качеств; -формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе; -формирование навыков выполнения основных движений		Двигательная	**НОД но физическому развитию;** утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки. соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки и др.
СКР	***Нравственное воспитание:*** -формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения; -воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе		Трудовая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, шансовые, компьютерные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др. Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок. творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты и др. Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов) и др.
	Трудовое воспитание: -помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью; -развитие личности ребенка в труде			
ПР	***Умственное воспитание:*** -сенсорное воспитание; -развитие мыслительной деятельности: -воспитание любознательности, познавательных интересов		Конструктивная	***НОД по познавательному развитию;*** наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.

РР	-формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста
ХЭР	*Эстетическое воспитание:* - формирование эстетического отношения к окру-жающему; - формирование художественных умений в области разных искусств

Восприятие художественной литературы и фольклора	***НОД по речевому развитию:*** рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, би-бабо, пальчиковый и пр.) и др.
	Обсуждение, разучивание и инсценирование произведении. игры-драматизации, детские спектакли и др
Изобразительная деятельность	***НОД по художественно-эстетическому развитию (изобразительной деятельности):*** мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания и др.
Музыкальная	***НОД по художественно-эстетическому развитию (музыкальной деятельности):*** слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки. драматизации, занятия в музыкальном зале, организация детского оркестра и др.

Покомпонентное описание модели образовательного процесса

1.Образовательные области:

СКР - социально-коммуникативное развитие, **ПР** - познавательное развитие, **РР** - речевое развитие,
ХЭР - художественно-эстетическое развитие,
ФР - физическое развитие.

Образовательные области положены в основу модели, в соответствии с ними моделируются все остальные структурные компоненты.

2. Группы воспитательных задач. Важной частью работы педагогического коллектива по реализации Программы является воспитательная составляющая образовательной деятельности. Задачи образовательных областей и группы воспитательных задач решаются интегрировано.

3. Сквозные механизмы развития ребенка (виды деятельности). Конкретное содержание образовательных областей реализовывается в различных видах деятельности детей. Программа построена с учетом принципа включения личности в значимую деятельность. Среди таких выделены три (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как сквозные механизмы развития ребенка, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития ребенка и продолжают оставаться значимыми для него на протяжении всего дошкольного детства. Организация коммуникативной, игровой, познавательно-исследовательской деятельности - первоочередная задача работы педагогов по освоению детьми содержания всех образовательных областей, в том числе их воспитательной составляющей.

Сквозные механизмы развития детей от 2 до 7 лет

Возрастной период	Сквозные механизмы развития ребенка
Ранний возраст (2-3 года)	-предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками: -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.): -общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
Дошкольный возраст (3года-8 лет)	-игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры: коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками): познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)

4.Приоритетные виды детской деятельности и активности.

Для реализации задач различных образовательных областей выделяются приоритетные виды детской деятельности, в процессе организации которых поставленные задачи будут решаться максимально эффективно.

Приоритетные виды детской деятельности (активности)

Возрастной период	Виды детской деятельности	Образовательные области
Ранний возраст	-самообслуживание и действия с бытовыми пред-метами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);	СКР

(2-3 года)	-восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок	ХЭР, РР
	-двигательная активность	ФР
Дошкольный возраст (3года-7 лет)	- восприятие художественной литературы и фольк-лора	РР
	-самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);	СКР
	-конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы	ПР
	-изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):	ХЭР
	-музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, му-зыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);	ХЭР
	-двигательная (овладение основными движениями) форма активности	ФР

5.Формы организации детских видов деятельности (в том числе в рамках организации непосредственно образовательной деятельности (далее - НОД), которые наиболее адекватны для решения задач той или иной образовательной области. Программа предусматривает вариативное использование форм организации образовательной деятельности: традиционные занятия, детские лаборатории, экскурсии, творческие мастерские и пр. Выбор формы организации НОД остается за педагогом, который руководствуется программными требованиями, учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, ситуацию в группе.

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Описание основных форм совместной деятельности взрослых и детей. Сюжетная игра

Цель: овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Специфика игровой деятельности (ее «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться не только совершать условное игровое действием, но и обозначать воображаемое явление или событие. Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры. В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение, а в старшем – сюжетосложение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре со взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности.

Процесс игры не представляет собой непрерывное движение ребенка в условном плане. Построение сюжета игры представляет собой постоянный переход из совершения условных игровых действий к обозначению смысла этих действий и обратно. Такие поясняющие действия органично входят в процесс игры, выполняя функции планирования ребенком индивидуального плана развертывания сюжета и согласования их с намерениями

других играющих. Указанные способы постепенно изменяются (усложняются) на протяжении всего дошкольного детства.

Выделены три основных способа построения сюжета в раннем и дошкольном возрастах. Первичным и наиболее простым является обозначение и развертывание действий с предметами в игре. Следующий способ – ролевое поведение реализуется за счет обозначения и осуществления условной ролевой позиции. Условные предметные действия при этом становятся вторичны, и подчиняются роли. Третьим способом является сюжетосложение (игра-фантазирование), который заключается в развертывании в игре целостных, связанных друг с другом ситуаций, характеризующихся сложным и многообразным содержанием, и которые могут строиться различным образом.

В настоящее время, сюжетная игра для полноценного развития нуждается в формирующих воздействиях со стороны взрослого. Являясь особой субкультурой детства, образцы способов построения сюжета передавались от старших поколений детей к младшим в естественном процессе их совместной игры. В настоящее время по ряду причин взаимодействие детей в разновозрастных группах затруднено, и функция передачи способов игры перешла к взрослому, который и демонстрирует ребенку образцы игровых действий. Успешность подобных культурных воздействий может быть успешна только в том случае, если взрослому удастся сохранить естественность детской игры.

Игра с правилами

Цель: овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Игра с правилами также имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций. Игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию на подвижность, ловкость, выносливость; игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игры на удачу, где исход игры определяется вероятностью, и не связан со способностями играющих.

Также как и сюжетная игра, игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. В возрасте 2-4 лет ребенок начинает осваивать действия по правилу, затем, в возрасте 4-5 лет у него появляются представления о выигрыше в рамках игры, построенной на готовых правилах, и в возрасте 6-7 лет ребенок приобретает способность видоизменять правила по предварительной договоренности с другими играющими. Реализация всех указанных этапов возможна только в том случае, если взрослый своевременно будет знакомить ребенка с характерными для дошкольного детства культурными формами игр с правилами. Сначала это должны быть простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш, и, в завершении дошкольного детства – игры на умственную компетенцию.

Продуктивная деятельность

Цель: овладения ребенком моделирующими видами деятельности.

Задачи: созидательная работа, направленная на получение предметно оформленного результата, соответствующего в той или иной степени начальному замыслу игры.

Под продуктивной деятельностью в дошкольной педагогике подразумеваются рисование, конструирование, лепка, аппликация.

Основы продуктивного целеполагания закладываются у ребенка в раннем возрасте. В дошкольном детстве в продуктивной деятельности у ребенка происходит дальнейшее развитие целеполагания и произвольной организации деятельности. Между отдельными целями создания чего-либо появляется осознанная связь.

Ребенок делает из конструктора автомобиль, а затем, строит для нее гараж. У ребенка появляется интерес к образцам, который поддерживается и развивается за счет способности их воспроизводить. Ребенок начинает объективно оценивать результат своей

работы, сравнивать его с мысленным, идеальным результатом и аналогичными продуктами, сделанными другими людьми. В результате, ребенок готов овладевать новыми культурными способами, позволяющими достичь наилучшего результата – правильно держать кисть и карандаш, овладевать новыми приемами их использования. Поначалу, желание овладеть новым навыком целиком опосредовано конечной целью ребенка. Например, желая нарисовать действительно круглое колесо у автомобиля, он будет тренировать так называемые круговые движения.

Содержания, предлагаемые взрослым ребенку для осуществления педагогически целенаправленной продуктивной деятельности, можно разделить на четыре вида: работа по образцам, работа с незавершенными продуктами, работа по графическим схемам, и работа по словесному описанию цели.

Работа по образцам Данная форма продуктивной деятельности представляет собой работу ребенка по образцам, предложенных ему взрослым. Это могут быть плоскостные изображения, требующие копирования, объемные нерасчленённые образцы, требующие анализа составляющих его элементов.

Работа с незавершенными продуктами:

Здесь ребенку могут быть предложены продукты, в структуре которых присутствует незавершенность, и которые ребенок должен завершить. Также, это могут быть продукты с неочевидным конечным видом и назначением и требующие творческой разработки.

Работа по графическим схемам:

В данной форме совместной деятельности взрослый предлагает ребенку различные схемы (чертежи, выкройки и др.) по которым тот должен воспроизвести плоскостные изображения или объемные конструкции. Также это могут быть пооперационные схемы различных типов.

Работа по словесному описанию цели

В данном случае совместная деятельность взрослого и ребенка заключается в том, что взрослый описывает признаки-условия класса предметов, которые должен изготовить ребенок.

Познавательно-исследовательская деятельность.

Цель: расширять представления детей об окружающем мире.

Задачи: овладение детьми характерными способами упорядочения опыта. Познавательно-исследовательская деятельность в дошкольном детстве представляет собой активность, направленную на постижение окружающего мира. Лишь к старшему дошкольному возрасту познавательно-исследовательская деятельность начинает носить целенаправленный характер, со своими мотивами и целями.

В целом, на протяжении дошкольного детства познавательно-исследовательская деятельность сопровождает игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей различных материалов, обдумывания и рассуждения об окружающих вещах и явлениях.

По мере развития психофизиологических функций ребенка познавательно-исследовательская деятельность становится все сложнее. Развитие восприятия, мышления, речи дает возможность ребенку сместиться с изучения непосредственно окружающих его вещей к более отвлеченным предметам.

Естественными формами познавательно-исследовательской деятельности дошкольника являются непосредственные действия с предметами и вербальные формы исследования. Начиная с младшего дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности ребенок, не только расширяет свои представления об окружающем, но и овладевает характерными для данной культуры способами упорядочения опыта, что позволяет ему в старшем дошкольном возрасте иметь достаточно целостные представления об окружающем мире.

Чтение художественной литературы

Цель: активизации воображения ребенка, расширение осведомленности о мире, о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте.

Задачи: овладение детьми моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывать целостную картину мира.

Художественная литература является универсальным развивающим образовательным средством, благодаря которым ребенок выходит за пределы непосредственно воспринимаемой реальности. Благодаря чтению художественной литературы ребенок овладевает моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывает целостную картину мира, овладевает богатой языковой средой. Условно функции художественной литературы можно разделить на два больших класса: познавательно-нравственная и эстетическая функции. Содержание познавательно-нравственной функции заключается в активизации воображения ребенка, расширении осведомленности о мире, особенно о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте; освоении таких методов упорядочивания информации, как причинно-следственные и временные связи между событиями; освоение моделей человеческого поведения в различных ситуациях; формирование ценностных установок к различным явлениям действительности.

К эстетической функции относится знакомство и приобщение ребенка к словестному искусству и развитие хорошей разговорной речи за счет знакомства с литературным языком, ориентация ребенка на индивидуальное словесное творчество через образцы, данные в литературных текстах, воспитание культуры переживаний и чувств.

Для решения указанного круга задач в программе предлагается минимально достаточный набор художественных текстов для чтения в семье и в детском саду, единый для всех детей группы. Принцип подбора художественных текстов заключается в том, чтобы они являлись смысловым фоном и значимым стимулом для реализации продуктивной, познавательно-исследовательской и игровой деятельности.

Проектная деятельность

Цель: формирование социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми в ходе мини и мега-проектов.

Задачи:

- организация воспитательно-образовательной работы по развитию у дошкольников навыков коммуникативной культуры в ходе организации проектной деятельности с использованием сказочных историй и выполнением творческих заданий к ним;
- разработка универсальной модели воспитательно-образовательной работы образовательной организации в ходе проведения обучающего тренинга для педагогов по формированию у дошкольников социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения со сверстниками и взрослыми;
- организация и проведение творческих встреч в родительском клубе с целью создания условий для активного участия родителей в МИНИ и МЕГА-проектах, направленных на формирование у детей установок позитивного общения со сверстниками и взрослыми средствами семейного воспитания.

Виды детской деятельности и формы работы с детьми

Виды детской деятельности	Формы работы с детьми
Игровая. Основной вид детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей	✓ Сюжетные игры ✓ Игры с правилами ✓ Дидактические игры

Двигательная. Организуется при проведении физ.занятий, при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка.	✓ Подвижные дидактические игры ✓ Подвижные игры с правилами ✓ Игровые упражнения ✓ Подвижные игры. ✓ Игровые упражнения. ✓ Спортивные соревнования. ✓ Динамический час. ✓ Физкультурные праздники и досуги. ✓ Физ.минутки. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Интегрированные физкультурные занятия: речевыми элементами, музыкой, познавательные.
Коммуникативная. Осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.	✓ Беседа ✓ Ситуативный разговор ✓ Речевая ситуация ✓ Составление отгадывание загадок ✓ Сюжетные игры ✓ Театрализация ✓ Игры с правилами ✓ Просмотр видеофильмов, презентаций
Трудовая. Организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду через ознакомление дошкольников с трудом взрослых и непосредственного участия в посильной трудовой деятельности в ДОУ и дома. Основными задачами при организации труда являются: воспитание у детей потребности трудиться участвовать в совместной трудовой деятельности, стремление быть полезным людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает в себя: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.	✓ Совместные действия ✓ Дежурство ✓ Поручение ✓ Реализация проекта ✓ Задание. ✓ Самообслуживание. ✓ Труд в природе, уход за растениями. ✓ Игра в профессии.
Познавательно-исследовательская. Организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача – формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	✓ Наблюдение ✓ Экскурсии ✓ Решение проблемных ситуаций ✓ Опыты и экспериментирование ✓ Коллекционирование ✓ Моделирование ✓ Реализация проекта ✓ Игры с правилами ✓ Дидактические познавательные игры. ✓ Сбор информации об изучаемом объекте.

Продуктивная. Направлена на формирование эстетической стороны окружающей действительности, удовлетворении их потребности к самовыражению. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.	✓ Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества ✓ Реализация проектов
Музыкально-художественная. Организуется с детьми ежедневно в определенное время и направлена на развитие музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Направления работы: слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.	✓ Слушание ✓ Исполнение ✓ Импровизация ✓ Экспериментирование ✓ Музыкально-дидактические игры ✓ Подвижные игры с музыкальным сопровождением. ✓ Музыкально – дидактические игры ✓ Театр ✓ Оркестр ✓ Танцевальные действия
Чтение художественной литературы. Направлено на формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.	✓ Чтение ✓ Обсуждение ✓ Разучивание ✓ Предсказывание и рассказывание ✓ Рассматривание книг ✓ Ролевая игра «Библиотека» ✓ Развлечения и досуги по литературным

Методы образования.

Название метода	*Определение метода*	*Рекомендация по их применению*
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	*Метод иллюстраций* предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, презентаций и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности детей
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользования полученными знаниями.

Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково- исследовательской деятельности
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области)	Формы работы	
Младший дошкольный возраст		Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	✓ Игровая беседа с элементами движений ✓ Игра ✓ Утренняя гимнастика ✓ Интегративная деятельность ✓ Упражнения ✓ Экспериментирование ✓ Ситуативный разговор ✓ Беседа ✓ Рассказ ✓ Чтение ✓ Проблемная ситуация	✓ Физкультурное занятие ✓ Утренняя гимнастика ✓ Игра ✓ Беседа ✓ Рассказ ✓ Чтение ✓ Рассматривание. ✓ Интегративная деятельность ✓ Контрольно- диагностическая деятельность ✓ Спортивные и физкультурные досуги ✓ Спортивные состязания ✓ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера ✓ Проектная деятельность ✓ Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	✓ Игровое упражнение ✓ Индивидуальная игра ✓ Совместная с воспитателем игра ✓ Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) ✓ Игра ✓ Чтение ✓ Беседа ✓ Наблюдение ✓ Рассматривание ✓ Чтение ✓ Педагогическая ситуация ✓ Праздник ✓ Экскурсия ✓ Ситуация морального выбора ✓ Поручение ✓ Дежурство.	✓ Индивидуальная игра. ✓ Совместная с воспитателем игра. ✓ Совместная со сверстниками игра ✓ Игра ✓ Чтение ✓ Беседа ✓ Наблюдение ✓ Педагогическая ситуация. ✓ Экскурсия ✓ Ситуация морального выбора. ✓ Проектная деятельность ✓ Интегративная деятельность ✓ Праздник ✓ Совместные действия ✓ Рассматривание. ✓ Проектная деятельность ✓ Просмотр и анализ мультфильмов,видеофильмов, телепередач. ✓ Экспериментирование ✓ Поручение и задание ✓ Дежурство. ✓ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера ✓ Проектная деятельность

Речевое развитие	✓ Рассматривание ✓ Игровая ситуация ✓ Дидактическая игра ✓ Ситуация общения. ✓ Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). ✓ Интегративная деятельность ✓ Хороводная игра с пением ✓ Игра-драматизация ✓ Чтение ✓ Обсуждение ✓ Рассказ ✓ Игра	✓ Чтение. ✓ Беседа ✓ Рассматривание ✓ Решение проблемных ситуаций. ✓ Разговор с детьми ✓ Игра ✓ Проектная деятельность ✓ Создание коллекций ✓ Интегративная деятельность ✓ Обсуждение. ✓ Рассказ. ✓ Инсценирование ✓ Ситуативный разговор с детьми ✓ Сочинение загадок ✓ Проблемная ситуация ✓ Использование различных видов театра
Познавательное развитие	✓ Рассматривание ✓ Наблюдение ✓ Игра-экспериментирование. ✓ Исследовательская деятельность ✓ Конструирование. ✓ Развивающая игра ✓ Экскурсия ✓ Ситуативный разговор ✓ Рассказ ✓ Интегративная деятельность ✓ Беседа ✓ Проблемная ситуация	✓ Создание коллекций ✓ Проектная деятельность ✓ Исследовательская деятельность. ✓ Конструирование ✓ Экспериментирование ✓ Развивающая игра ✓ Наблюдение ✓ Проблемная ситуация ✓ Рассказ ✓ Беседа ✓ Интегративная деятельность ✓ Экскурсии ✓ Коллекционирование ✓ Моделирование ✓ Реализация проекта ✓ Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	✓ Рассматривание эстетически привлекательных предметов ✓ Игра ✓ Организация выставок, изготовление украшений ✓ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки ✓ Экспериментирование со звуками ✓ Музыкально-дидактическая	✓ Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. ✓ Создание макетов, коллекций и их оформление ✓ Рассматривание эстетически

	игра ✓ Разучивание музыкальных игр и танцев ✓ Совместное пение	привлекательных предметов ✓ Игра ✓ Организация выставок ✓ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки ✓ Музыкально- дидактическая игра ✓ Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) ✓ Интегративная деятельность ✓ Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение ✓ Музыкальное упражнение. ✓ Попевка. Распевка ✓ Двигательный, пластический танцевальный этюд ✓ Танец ✓ Творческое задание ✓ Концерт - импровизация ✓ Музыкальная сюжетная игра

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (2-3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
-предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), -общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.	- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными

	движениями) формы активности ребенка.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
совместная деятельность		самостоятельная деятельность	
2-3 г	Две по 8-10мин	7-7,5	3-4
3-4 года	Две по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	Две по 20 мин	7	3-3,5
6-7 лет	Три по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации непосредственно образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,
в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» для воспитанников МБДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст).

Календарный учебный график
МБДОУ ДС «Светлячок» г.Волгодонска
на 2019-2020 учебный год

1. Организация образовательного процесса

Режим работы учреждения	
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы возрастных групп	12 часов в день (с 6-30 до 18-30)
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни

Продолжительность учебного года		
Учебный год	с 02.09.2019 по 31.05.2020	36 недель
I полугодие	с 02.09.2019 по 31.12.2019	17 недель
II полугодие	с 09.01.2020 по 29.05.2020	19 недель

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования		
Наименование	Сроки	Количество дней
Первичный мониторинг	с 02.09.2019 по 13.09.2019	2 недели

Итоговый мониторинг	с 11.05.2020 по 22.05.2020	2 недели

2. Досуговые мероприятия

Праздники для воспитанников	
Наименование	Сроки/дата
День Знаний	02.09.2019 г.
Осень разноцветная (по возрастным группам)	с 01.10.2019 г. по 04.10.2019 г.
День пожилого человека	04.10.2020 г.
День Матери	26.11.2019 г.
Новогодние утренники (по возрастным группам)	с 23.12.2019 г. по 27.12.2019 г.
Рождественские встречи	10.01.2020 г.
День Защитника Отечества	с 19.02.2020 г. по 21.02.2020 г.
Международный женский день	с 02.03.2020 г. по 06.03.2020 г.
День Здоровья	20.03.2020 г.
День Космонавтики	10.04.2020 г.
День Победы	с 06.05.2020 г. по 08.05.2020 г.
Бал выпускников	с 25.05.2020 г. по 27.05.2020 г.
День защиты детей	01.06.2020 г.
День России	10.06.2020 г.
День Государственного флага Российской Федерации	21.08.2020 г.

3. Праздничные (выходные) дни в соответствии с производственным календарем

Наименование	Сроки/дата
День народного единства	04.11.2019 г.
Новогодние каникулы	с 01.01.2020 г. по 08.01.2020 г.
День защитника Отечества	с 22.02.2020 г. по 24.02.2020 г.
Масленица	28.02.2020 г.
Международный женский день	с 07.03.2020 г. по 09.03.2020 г.
Праздник весны и труда	с 01.05.2020 г. по 04.05.2020 г.
День Победы	с 09.05.2020 г. по 12.05.2020 г.
День России	с 12.06.2020 г. по 14.06.2020 г.

4. Каникулярное время

Наименование	Сроки/дата
Зимние каникулы	с 01.01.2020-08.01.2020 г.
Летние каникулы	с 01.06.2020 г. по 31.08.2020 г.

5. Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период

Наименование	Сроки/дата
Развлечение «Здравствуй, лето!»	01.06.2020 г.
Познавательно-развлекательная игра «Парад песочных пирамид»	24.06.2020 г.
Праздник воздушных пузырей	07.07.2020 г.
Спортивный досуг	16.07.2020 г.
Музыкальное развлечение «Путешествие по родному городу»	22.07.2020 г.
«День здоровья »	13.08.2020 г.
Конкурсы и выставки детских творческих работ	Весь период
Экологический марафон	21.08.2020 г.
Развлечение «Азбука дороги»	27.08.2020 г.

Режим работы – пятидневный,
с 12-ти часовым пребыванием детей в режиме полного дня
(с 06-30 час. – 18-30 час.), суббота, воскресенье, праздничные дни- выходной

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация,** то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации могут включаться ***в образовательную деятельность в режимных моментах.*** Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип ***продуктивности образовательной деятельности*,** который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

— наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

— индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

— создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;

— трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

— беседы и разговоры с детьми по их интересам;

— рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

— индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

— двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

— работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

— подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

— наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
— экспериментирование с объектами неживой природы;
— сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
— элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
— свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета,

формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественнополезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4.1. Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей

принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками

принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности

принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья

принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

организация здоровье сберегающей среды в ДОУ

обеспечение благоприятного течения адаптации

выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по

оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик

систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров

составление планов оздоровления

определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры

коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий

проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний

предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики

противорецидивное лечение хронических заболеваний

дегельминтизация оказание скорой помощи при

неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

Мероприятия, проводимые по оздоровлению детей раннего и дошкольного возраста	Указать перечень программ и технологий используемых в МБДОУ по здоровьесбережению	Наличие инновационных методик и формы их реализации
Общие мероприятия: - Утренний прием детей на свежем воздухе - Ежедневные двухразовые прогулки. (При температуре воздуха ниже минус 15^{U} С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15^{U} С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20^{U} С и скорости ветра более 15 м/с). - облегченная одежда детей в группах - Проветривание помещения групп по графику - Умывание детей с постоянным понижением температуры воды от 28 – 20 градусов - Витаминизация третьих блюд - Контроль за физическим воспитанием. Закрепление правильной осанки и профилактика плоскостопия - Контроль за температурным м воздушным режимом, режимом дня, за санитарным состоянием в группах, за световым режимом. **Специальные методы:** - Босохождение (июнь – август) - Солнечные ванны (май – август) - Точечный массах (в течение года) - Витаминотерапия (в течение года) - Ароматерапия (чеснок, лук – октябрь – март) - Лекарственная терапия: Оксолиновая мазь (период повышенной заболеваемости) Прививки от гриппа - Диспансеризация (апрель – май)	- Программа дошкольного образования "Детство" под редакцией В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой - Программа дошкольного образования "Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста" под редакцией Н.Н. Ефименко - Программа дошкольного образования "Физическая культура - дошкольникам" под редакцией Л.Д. Глазыриной	- *Медико – профилактичекие* (обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованиеи медицинских средств – технологии организации мониторинга здоровья воспитанников, контроля за питанием детей, профилактических мероприятий, здоровьесберегающей среды в ДОУ) - *Физкультурно – оздоровительные* (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка – технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.) - *обеспечения социально-психологического благополучия ребенка* (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоционально! комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; технологии психолого - педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ); - *сохранения и стимулирования здоровья* (методика использования подвижных и спортивных игр, гимнастика (дляглаз, дыхательная и др.), динамические паузы, релаксация); - *обучения здоровому образу жизни* (методика использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, система занятий из серии «Уроки здоровья», проблемно-игровые (игротренинги,

- Осмотр детей на педикулез (в течение года) - Профилактические прививки (в течение года) **Работа с кадрами:** - Проведение бесед: С поварами по санитарно – гигиеническим нормам и правилам на кухне С младшими воспиатетелями по санитарно – гигиеническим нормам и правилам получения и раздачи пищи, мытья посуды и уборки групп С воспитателями о соблюдении санитарно – гигиенических норм при играх, НОД, прогулках и сне детей; правила оказания первой медицинской помощи детям при травмах, отравлениях, кровотечениях, обмороке и других неотложных состояниях. - Консультации для технического персонала: Воздушный режим и его значение для здоровья детей; Воспитание культурно – гигиенических навыков - Консультации для педагогов - Контроль «Организация двигательной активности детей на прогулке. **Работа с родителями:** - Оформление родительских уголков на тему « Инфекционные заболевания» «Лечение без лекарств», «Физическое воспитание малышей» - Включение в повестку родительских собраний данного вопроса - Беседы с родителями		игротерапия), самомассаж); - *коррекционные* (арт-терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастики и др.)

Двигательная деятельность, ее вариативность.

1. Утренняя гимнастика (ежедневно в зале, на воздухе - летом)

- традиционный комплекс
- подвижные игры
- оздоровительные пробежки вокруг д/с
- преодоление полосы препятствий

2.Двигательная разминка между занятиями(ежедневно)

- подвижные игровые упражнения
- игры на ориентировку в пространстве
- двигательное задание

3. Физкультминутка (зависит от типа занятия)(ежедневно)

- упражнения для развития мелкой моторики
- имитационные упражнения
- общеразвивающие упражнения

4. Подвижные игры и физические упражнения (ежедневно)

- подвижные игры
- спортивные упражнения
- двигательное задание с использованием полосы препятствий
- упражнения в основных видах движений
- элементы спортивных игр

5. Индивидуальная работа с детьми по развитию движений (ежедневно)

- дифференцированный игры, подобранные с учетом двигательной активности ребенка
- упражнения на формирование осанки и стопы
- двигательное задание по усмотрению воспитателя

6. Гимнастика после дневного сна в разных формах (ежедневно) разминка в постели,

- игровые упражнения, сюжетно-игровая гимнастика
- ходьба по массажным дорожкам, полоса препятствий

7. Самостоятельная творческая деятельность детей на воздухе (ежедневно) под руководством воспитателя

8. Неделя здоровья – 1 раз в год

- подвижные игры и физические упражнения, разработанные по сценарию
- фрагмент физкультурного досуга, пеший поход в лес

10. Учебные занятия по физической культуре

- традиционное
- игровое, сюжетно-игровое
- тренировочное, по интересам детей
- комплексное, контрольно-проверочное

2.4.2. Приоритетное направление деятельности МБДОУ

МБДОУ создает условия для реализации гарантированного гражданам РФ права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Сегодня перед системой образования стоит задача выстроить в четком соответствии с законодательной базой непрерывную систему духовно-нравственного воспитания на ступенях дошкольного, начального и основного общего образования, которую в перспективе можно было бы рассматривать в качестве определенного социокультурного стабилизатора жизнедеятельности общества в целом.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст.19, п.2) указывает, что содержание образования должно обеспечивать «духовно-нравственное развитие личности на основе общечеловеческих социокультурных ценностей; ее интеграцию в национальную, российскую и мировую культуру».

В Концепции подчеркивается, что воспитание должно быть ориентировано на достижение национального воспитательного идеала, т.е. воспитание высоконравственного, творческого и компетентного гражданина России, «укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации». Общество тогда может решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров. Эта система выстраивается постепенно путем формирования уважения к родному языку, самобытным национально-культурным ценностям, к памяти предков и истории своей страны.

Начало духовно-нравственным основам формирования личности должно быть положено как можно раньше, в дошкольном возрасте, с учётом возрастных особенностей и условий общественного и семейного воспитания. Воспитание ребенка должно быть направлено на формирование гражданской ответственности, духовности и культуры, неравнодушия, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

В нашем детском саду одним из приоритетных направлений работы является духовно- нравственное, патриотическое воспитание.

Воспитательная система по этому направлению обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач и проходит через все формы работы с детьми. Суть этого воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в душах наших детей семена любви к родному дому, семье, природе, к истории, культуре и духовному богатству нашего народа. Родина, Отечество, Единение, Духовность в этих словах, близкие каждому человеку образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу, единение и духовная сущность каждой семьи.

Целью нашей работы является:

Сохранение духовно-нравственного здоровья детей. Приобщение их к нравственным и духовным ценностям православной культуры.

Изучение истории, культуры, природно-экологического своеобразия родного края, России.

Стремление возродить традиции семейного воспитания.

Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей.

Основная идея

Воспитательная система, сложившаяся в МБДОУ по духовно-нравственному развитию личности дошкольника содействует целостному духовно–нравственному и социальному развитию, формированию внутреннего мира и направлена на развитие нравственной позиции ребенка.

Подходы воспитательной системы:

- **содержательный компонент** - овладение детьми, доступных возрасту ,объёмом представлений и понятий об окружающем мире: социальном устройстве общества, жизни народа, истории страны, культуре, традициях народа, природе родного края,.
- **эмоционально-побудительный** - переживание личностью положительного эмоционального отношения к усваиваемым знаниям, окружающему миру, проявление интереса к этим сведениям, потребности расширить свой кругозор, стремления участвовать в общественно полезном труде;
- **деятельный компонент** - реализация эмоционально прочувствованных и осознанных знаний в деятельности, наличие комплекса нравственно-волевых качеств, развитие которых обеспечивает действенное отношение к окружающему.

Принципы реализации работы:

- **принцип энциклопедичности** (у ребёнка формируются представления и знания обо всём, что его окружает);
- **принцип культуросообразности** (учёт национальных ценностей и традиций в образовании);
- **принцип систематичности**, последовательности, преемственности в обучении. При соблюдении данного принципа можно достичь положительного результата в работе;
- **принцип результативности,** предполагает обязательность общения воспитателя с ребенком, выяснения того, что и как он понял, почувствовал. С этой целью педагоги разрабатывают анкеты, тесты;
- **принцип развития самоценных форм активности,** в соответствии с этим принципом наши воспитанники получают возможность познавать мир через те виды деятельности, которые для них наиболее привлекательные.

В МБДОУ на ряду с Программой и примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией кандидата педагогических наук, профессора Т.И. Бабаевой, доктора педагогических наук, профессора А.Г. Гогоберидзе, кандидата педагогических наук, доцента О.В. Солнцевой (далее - ПООПДО «Детство»), реализуются дополнительные программы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию:

Н.В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников» О. Л. Князева, М. Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Н.В. Елжова. «Ознакомление дошкольников с историей Донского края»

Основные положения по духовно-нравственному воспитанию детей, содержащиеся в этих программах, успешно интегрируются с образовательными областями образовательной программы ДОУ: обеспечивающие развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

-социально-коммуникативное развитие;
-познавательное развитие; -речевое
развитие;
-художественно-эстетическое
развитие; -физическое развитие.

Ожидаемые результаты ребенок выпускник:

должен знать и уважать, с учетом его возрастных особенностей, основные социоформирующие отечественные народные традиции, любить Родину, родную землю, родной дом, любить ближних, уважать старших;

дети должны научиться уважать труд других людей, сознательно выполнять свои обязанности;
хранить тысячелетние традиции защитников нашей Родины, чувствовать ответственность за жизнь своих близких и свое Отечество;
рассматривать свое и чужое поведение с традиционной для России христианской нравственной точки зрения;
знать и применять на практике общепринятые нормы и правила поведения; проявлять доброжелательное отношение к окружающим людям, живой природе,
культуре, литературе, искусству; овладеть соответствующими возрасту коммуникативными навыками и умениями;
ребенок должен воспринять красоту родного языка, стремиться избегать слов и выражений, засоряющих родную речь.

Работа ДОУ по данному направлению осуществляется по трем блокам:
Информационно-аналитическому;
Практическому;
Контрольно-оценочному, включающих работу с педагогами, детьми, родителями.

Основные формы работы с детьми по воспитанию духовно-нравственных, патриотических чувств:

тематические занятия
проектная деятельность
исследовательская работа
беседы, чтение литературы
экскурсии, целевые прогулки
рассматривание иллюстраций
прослушивание аудиозаписей
проведение праздников, развлечений, досугов
выставка детских рисунков
игры-упражнения, игры-инсценировки, игры-сказки, с/р игры
проблемные ситуации спортивные игры, военно-спортивная
игра «Зарница»

В течение года в МБДОУ проводится множество праздников. Предварительно детям разъясняются подробно некоторые традиции, обычаи, слова, связанные непосредственно с данным праздником. К празднику дети мастерят подарки, украшения, учат стихи, песни, танцы. В совместной деятельности дети легче осознают правила доброй и благочестивой жизни. Особое место занимает формирование бережного и уважительного отношения детей к женщинам. Возрождение традиции празднования православных праздников содействует пониманию роли женщины в мире, дает возможность проявить и закрепить достойное отношение к женщинам на более глубоком основании.

Традицией стало возложение цветов к « Вечному огню» и встречи с ветеранами ВОВ, совместное проведение с отцами воспитанников праздника «Дня защитника Отечества». В течение года с детьми проводятся экскурсии:
посещение православных храмов, библиотек, краеведческого музея, памятников героям ВОВ, что помогает усвоению детьми правил культуры поведения, вызывают эмоциональные и эстетические переживания, которые очень важны для создания благоприятного климата, общего духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Таким образом, благодаря культурно-познавательному направлению создаются условия, при которых ребенок до школы получает знания о Боге, мире, человеке при активном и радостном участии самого ребенка.

Нравственно-трудовое направление (все виды труда, продуктивная деятельность) Труд ребёнка - дошкольника невелик и несложен. Однако он необходим для формирования его личности.

Включение труда в систему воспитания делает возможным целостное развитие личности ребенка. Формирование доброго разумного отношения к природе, предусматривает не столько накопление знаний о природе, сколько воспитание любви к ней. Умение глядеть на мир с любовью свидетельствует о позитивном развитии духовно-нравственной и социокультурной сферы ребенка.

На занятиях художественно-продуктивной деятельностью дети во всех возрастных группах в зависимости от своих возможностей стараются передать в своих рисунках, аппликациях и других произведениях ручного труда красоту мира: цветов, деревьев, птиц, животных. Таким образом, формирование картины мира у детей происходит не только в процессе теоретического изучения материала, но главным образом в живой практической деятельности.

Взаимодействия с родителями (законными представителями)

Всю работу по развитию у дошкольника нравственных качеств мы ведем вместе с родителями: сообщаем им о достижениях и проблемах детей, консультируемся с ними об индивидуальных особенностях каждого ребёнка, выявляем происхождение тормозящих развитие факторов, обучаем самих родителей приемам и методам нравственного воспитания в семье.

С целью установления тесных контактов с семьёй, для обеспечения единства в воспитании нравственной культуры мы используем следующие методы:
общие и групповые родительские собрания;
консультации;
посещения педагогом семей своих воспитанников; дни
открытых дверей;
проведение совместных мероприятий (выставок, конкурсов, тематических родительских семинаров-собеседований, совместно организованные с родителями праздники;
анкетирование и тестирование родителей с целью консультативной помощи по вопросам семейного воспитания;
индивидуальные консультации специалистов (методиста, педагога-психолога, музыкальных руководителей, инструктора по ФК, медсестры, учителей-логопедов);
использование наглядности: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы; участие родителей в облагораживание территории, участие в подготовке
праздников.

Основными показателями работы образовательного учреждения по духовно-нравственному воспитанию являются:

у воспитанников сформированы:

необходимые знания и представления о нравственных правилах и нормах поведения;
дети умеют выражать чувства сопереживания и милосердия проявляют интерес, внимание и заботу к ближним и оказывают помощь окружающим;
сформированы чувства любви к Родине, чувства гражданственности через

накопление ребенком социального опыта жизни в своем Отечестве и усвоение принятых в нем норм поведения и взаимоотношений;

у педагогов ДОУ:

-повысилась эффективность методов и приемов в работе с детьми;
- пополнилась предметно-развивающая среда в ДОУ;
улучшилось качество планирования воспитательно-образовательной работы с детьми;
- систематизировались знания воспитателей в теоретических вопросах.

у родителей (законных представителей) воспитанников:

- появилась мотивации к сохранению семейных традиций и зарождение новых; - повысилась компетентность родителей в вопросах духовно-нравственного воспитания;
-принимают активное участие в мероприятиях ДОУ.

Духовно-нравственное воспитания дошкольников является своеобразным стержнем, вокруг которого целесообразно строить весь процесс их обучения. Воспитатель ежедневно устанавливает душевную связь с ребёнком. Если это достигнуто, то ребёнку легко учиться, легко общаться, легко жить в коллективе.

Главным показателем качества работы МБДОУ является «модель-выпускника» милосердный, трудолюбивый, добрый, активный, самостоятельный, эмоционально-отзывчивый, любящий близких, свою Родину, свой народ почитающий его традиции и культуру.

2.4.3. Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

Системность и непрерывность.

Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.

Свобода индивидуального личностного развития.

Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	задачи
социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать

	интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Донского края стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Донского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Донского края.
художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Донского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Донского края.

2.4.4. Взаимодействие МБДОУ и социума

МБДОУ осуществляет взаимосвязь с МОУ лицеем №24 по совместно составленному плану по следующим направлениям:

1.Создание условий для успешной адаптации первоклассников при переходе из детского сада в школу.

2. Сохранение преемственности в применении здоровьесберегающих технологий с учетом специфики возраста и учреждения.

3. Сохранение единства требований к воспитанию, обучению и развитию детей согласно ФГОС ДО.

Согласно плану работы в данном направлении, воспитанники подготовительных групп посещали школьную линейку 1 сентября, побывали в библиотеке, в классе, что актуально для будущего первоклассника. Дети 5-7 лет посещают тематические уроки, организованные работниками библиотеки №10, что дает положительный результат в развитии интеллектуальных способностей воспитанников.

Кроме того, педагоги подготовительных групп интересуются успехами бывших воспитанников.

На договорной основе МБДОУ работает с Волгодонским эколого-историческим музеем, с Ростовской филармонией в лице театра «Карусель», что способствует развитию у дошкольников патриотических чувств, экологической культуры, основ безопасности жизнедеятельности.

МБДОУ сотрудничает с Советом микрорайона «Звездный». Воспитанники участвовали в торжественном возложении цветов к обелиску «Защитникам Отечества всех поколений» (9 Мая и 22 июня)**,** в смотре художественной самодеятельности, посвященном Дню города**.**

2.4.5. Дополнительное образование

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Дошкольный возраст – наиболее целесообразный период для эстетического и художественного развития, так как в этом возрасте дети обладают большим потенциалом фантазии (который, к сожалению, с возрастом падает), поэтому педагогами МБДОУ используются дополнительные программы, которые

предусматривают расширение этого потенциала, формирование и совершенствование уникальных детских способностей.

Цель: реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Решение образовательных задач Программы осуществляется и **игровой деятельности** детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками. Особое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками учебной деятельности:

- принятие и удержание учебной задачи;
- самостоятельный выбор средств для достижения результатов:
- точное выполнение инструкции (правила) игры и др.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей:
- поддержка самодеятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется **поддержка инициативы и самостоятельности детей.** Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность - что не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка.

Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения обшей цели, совместных усилий к се достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.
Познавательно - исследовательская	У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение: сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация. конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач: поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью: во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению. Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений
коммуникативная	Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимо-действия с взрослыми и сверстниками) следует уделяться особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет па себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения к развернутой монологической речи самого ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводи! беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие наводящие, проблемные, эвристические и пр.

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятии художественной литературы и фольклора и т.д.

Одной из основных образовательных задач Программы является **индивидуализация образовательного процесса,** взаимосвязь индивидуальных и групповых

стратегий образования - важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании. Под индивидуальной образовательной стратегией понимается система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей (законных представителей).

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приемов, используемых в Программе, обеспечивают многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Роль педагога состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества (с педагогом, роди гелями, другими детьми) в разных формах взаимодействия.

Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют воспитанники МБДОУ, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями. Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве.

В целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса особое внимание в Программе уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации: согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» родители являются не только равноправными, но равноответственными участниками образовательного процесса.

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Технология поддержки родителей в повышении психолого- педагогической компетентности включает следующие **этапы:**

самоопределение к развитию себя как родителя;
конкретизация образовательных запросов родителей:
проектирование образовательного маршрута родителей;
реализация образовательных маршрутов;
рефлексия образовательной деятельности.

При реализации данной технологии родители проходят все основные шаги полного цикла рефлексивной самоорганизации. Осмысление прожитого опыта помогает им не только освоить эффективные способы взаимодействия со своими детьми, но и включить этот механизм саморазвития в пространство семейных отношений, используя его для решения любых жизненных проблем.

Возрастная группа	Направления взаимодействия педагога с родителями			
	Педагогический мониторинг	**Педагогическая поддержка**	**Педагогическое образование родителей**	**Совместная деятельность педагогов и родителей**
Младшая группа	методы первичной диагностики: анкетирование родителей на тему «Мой ребенок», беседа с родителями «Наша семья и ребенок», наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезки времени, методика Родительское сочинение»	Совместные формы взаимодействия: «Первое знакомство», «Вместе с мамой бегаем, рисуем, играем», «Делаем рисунок (поделку) в подарок группе». Совместный праздник для родителей с детьми «Здравствуй, детский сад!». Оформление информационных бюллетеней и тематических газет. Семейных альбомов	дискуссии, «круглые столы», вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры «Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг». Беседы «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?»	цикл игровых встреч с мамами — «Вот она какая, мамочка родная», «Сильные, ловкие, смелые», «Мы рисуем Новый год». Совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов: «Вот какие малыши, полюбуйтесь от души», «Вместе ходим в детский сад», «У нас в семье праздник». Участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах поможет педагогу лучше узнать возможности родителей, их таланты: «Визитная карточка осени», «Рождественский подарок», «Мамина фантазия, папины руки — в доме веселье, не бывает скуки», «Игрушки для театра — просто и занятно».
Средняя группа	анкетирование родителей «Семейное воспитание», «Мы и наш ребенок», «Вместе с детским садом», беседу с родителями «Традиции нашей семьи», диагностическую беседу «Какой я родитель».	Составить родителям с детьми рассказы на темы «А у нас в семье так», «Мы умеем отдыхать», «Познакомьтесь, это я, это вся моя семья». Совместное оформление групповых газет, фотоальбомов: «Что же такое семья?», «По секрету всему свету», «Выходной, выходной мы проводим всей семьей». Альбом «По секрету всему свету»	Клуб для родителей, таких как «Традиции семьи», «Вундеркинд», «Узнаем наш город». Воспитатель реализует с родителями комплексные программы психолого-педагогического образования: «Учимся общаться с ребенком», «Вместе с папой», «Знаю ли я своего ребенка», «Растем здоровыми»	Организация совместных праздников и досугов, вечерних посиделок, семейных гостиных, семейных конкурсов «Папа, мама и я — умелая семья». Игровые встречи: «Посмотрите, это я, это вся моя семья», «Очень бабушку свою, маму мамину, люблю», — «Папа может все что угодно!». Организация проблемных ситуаций: «Мама Оли расстроена, она забыла дома подарки для детей», «У Светиной бабушки сегодня день рождения», «Сережин папа сегодня очень устал на работе», совместных с детьми форм деятельности «Мы вместе трудимся на участке» (убираем снег и украшаем участок к новогодним праздникам»), «Идем на прогулку в парк», «Украшаем группу к празднику весны», «Все вместе едем в зоопарк».
Старшая	беседы с родителями,	Создание совместного с детьми рукописного	встречи с родителями, как	совместные детско-родительские проекты

группа	анкетирование на темы «Какие мы родители», «Развиваем художественное творчество ребенка в семье и детском саду», «Воспитание чувств». Анализ детских рисунков на тему «Моя семья», проективная беседа с детьми «Чтобы бы ты сделал?», диагностические игры «Семья» (автор — Т. И. Пухова, модификация В. И. Худяковой), «День рождения» М. Панфиловой и другие.	журнала «Традиции моей семьи», альбома «А в детство заглянуть так хочется», альбомов-воспоминаний: «Это было недавно, это было давно...» Выставки детского и совместного детско-родительского творчества: «Вот мы какие!», «Мы рисуем город наш», Рождественская открытка». Совместная досуговая деятельность (детско-родительские праздники, развлечения, экскурсии и прогулки по городу).	«Права ребенка и права родителей», «Здоровье и ум через игру», «Развиваем детскую любознательность», «Скоро в школу». Тренинги, анализ реальных ситуаций, показ и обсуждение видеоматериалов. Организация родительского клуба «Доверие», проведение родительских встреч, конкурсов «Успешный родитель», «Семья года», «Что я знаю о своем ребенке».	поисково- познавательной и творческой направленности — «Музыка моей мечты», «Приглашаем в наш театр», «Наша забота нужна всем», «Энциклопедия городов российских». Традиция - День семьи.
Подготовительная группа	анкеты «Какой вы воспитатель?», тесты «Какие мы родители?», «Понимаем ли мы своих детей», родительские сочинения на тему «Портрет моего ребенка».	беседа с родителями «Наши достижения за год», детско-родительский тренинг «Дай мне сделать самому», дискуссии на темы «Если у ребенка нет друзей», «Каким я вижу своего ребенка в будущем», «Проблемы застенчивого ребенка», «Как организовать детский праздник», «Как развивать способности ребенка», «Что такое „школьный стресс“ и как его преодолеть», совместные с детьми игры-занятия «Умники и умницы», «Играем пальчиками», «Самый смышленый». Организация совместных с родителями творческих и исследовательских проектов дошкольников «Город чудес», «Все мы такие разные» (создание альбома о разных народах мира, их жилищах, занятиях, народных промыслах, любимых играх, сказках), «Птицы нашего края», «Вместе создаем мультфильм».	тематические встречи для родителей, например: «Что такое готовность к школе?», «Готов ли ваш ребенок к школе?», «Как повысить работоспособность и выносливость ребенка», «Учимся рассказывать», «Как не остаться одному в школьном коллективе», «В доме первоклассник». «Круглый стол» «В доме первоклассник». Родительский клуб «Родители будущих школьников».	конкурсы «Мы родом из детства» (конкурс семейных газет о детстве разных членов семьи), «Самое, самое, самое о нашем городе», спортивных досугов «Крепкие и здоровые», «Зимние забавы», «Мы играем всей семьей», включает их в совместные с дошкольниками дела, направленные на заботу об окружающих: «Сажаем цветы на участке», «Поздравляем ветеранов», «Украшаем детский сад к празднику», «Починим игрушки малышам». Родительские проекты на темы «Выставка лучших товаров России», «Много профессий хороших и разных», «Наши путешествия».

2.7. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей осуществляется в группах компенсирующей направленности для детей 5-8 лет с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи.

Содержание образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности полностью соответствует содержанию ***программы по коррекции нарушений речи:***

- Программа дошкольного образования компенсирующей направленности "Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи" под редакцией Н.В. Нищевой.

Выбор программы осуществляется в соответствии с возрастом детей и диагнозом их речевых нарушений. Комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ПМПК). Срок освоения программ - от одного до двух лет в зависимости от времени зачисления ребенка в труппу компенсирующей направленности и от тяжести речевого дефекта.

Цель: устранение речевых нарушений и формирование устно-речевой базы для овладения элементами письма и чтения в дошкольный период.

Задачи по преодолению общего недоразвития речи у детей:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами письма и чтения;
- развитие навыков связной речи.

Принципы:

принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

принцип интеграции усилий специалистов;

принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям детей;

принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

принцип постепенности подачи учебного материала;

принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

Организация образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

Теоретической и методологической основой профессиональной коррекции нарушений развития речи детей являются положения, разработанные в советской дефектологии и логопедии:

- принцип развития, который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка. Разностороннее обследование дошкольника с л их позиций позволяет выявить ведущий речевой дефект и обусловленные им недостатки психического развития. В дальнейшем при планировании коррекционной работы -это учитывается;
- принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи;
- принцип связи речи с другими сторонами психического развития, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния друг их психических процессов.

Плакируемые результаты освоения программ по коррекции нарушений речи

Диагноз речевого развития ребенка	**Целевые ориентиры на этане завершении образовательной деятельности но профессиональной коррекции нарушений развития речи детей**
II уровень речевого развития функциональным назначением;	- ребенок умеет соотносить предметы с их качественными признаками и - ребенок узнает по словесному описанию знакомые предметы; - ребенок умеет сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам; - ребенок понимает простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов; - ребенок фонетически правильно оформляет согласные звуки ([п]. [б], [м] |т|. |д|. |н|. |к|. |х]. |г|). гласные звуки первого ряда ([а]. |о]. |у|, Іы]. [и]); - ребенок воспроизводит отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков; - ребенок правильно употребляет в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций; - ребенок общается, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения; - у ребенка расширилось понимание обращенной речи, развилась речевая активность
III уровень рече-	-ребенок понимает обращенную речь в соответствии с параметрами

вого развития	возрастной нормы; - ребенок фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи: ребенок умеет правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; - ребенок пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ; -ребенок владеет элементарными навыками пересказа; -ребенок владеет навыками диалогической речи; - ребенок владеет навыками словообразования: может продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и прочее; - ребенок грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко; простые и почти все сложные предлоги употребляет адекватно; - ребенок использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий; -ребенок владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы

Реализация коррекционных задач воспитателями и специалистами МБДОУ в процессе освоения содержания образовательных областей.

социально-коммуникативное развитие	-Развитие мелкой моторики; -Обогащение лексики; -Углубление и расширение реалистических представлений о труде взрослых. -Активизация словаря в процессе организации разных видов игр: -Расширение представлений о нормах и правилах общения -Углубленно и расширение реалистических представлений об основах безопасной жизнедеятельности в процессе изучения лексических тем. знаний о возможных травмирующих ситуациях органов слуха и речи. -Развитие умения самостоятельно высказываться; -Создание оптимальных условии для реализации коммуникативной стороны речи детей.
Познавательное развитие	Обогащение лексики; -Углубление и расширение реалистических представлений о мире; -Развитие связной речи с опорой на личный опыт; -Развитие и активизация основных психических процессов: -Развитие мелкой моторики. - Развитие внимания, памяти, логического мышления.
Речевое развитие	Развитие связной речи, диалогической речи; Развитие лексико-грамматической стороны речи; -Развитие диалогической, монологической речи; Углубление и расширение реалистических представлений о мире в процессе чтения литературных произведений; Обогащение лексики: осознание языковых средств выразительности - Использование художественного речевого материала для закрепления навыков звукопроизношения. Развитие: -мелкой моторики; -зрительно-пространственного восприятия;

	-внимания, мышления; -сенсорного восприятия; -умения отображать в речи свои действия. Развитие слухового внимания и слуховой памяти; Развитие оптико-пространственных представлений зрительных ориентировок Развитие координации движений; Воспитание темпа и ритма дыхания и речи: орального праксиса, фонематического слуха; -активизация словаря
Физическое развитие	Углубление и расширение знаний о гигиене органов рече-двигательного аппарата; -Укрепление мышц лица; Развитие оптико-пространственных представлений и ориентировок; Развитие координации движений и мелкой моторики: Использование психогимнастики с целью коррекции психических процессов детей с нарушениями речи; Закрепление правильно произносимых звуков в подвижных играх с самостоятельным речевым сопровождением; Соблюдение оптимального двигательного режима.

Программы по коррекции нарушений речи содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить индивидуальный уровень речевого развития ребенка.

Формы, способы, методы, принципы, средства и подходы к реализации программ по коррекции нарушений речи едины для всех детей, осваивающих Программу.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Материально-техническое обеспечение Программы

Проектная мощность детского сада, используемая в образовательных целях:

- 13 групп, в каждой из которых имеются раздельные групповые и спальные комнаты;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал:
- кабинет педагога-психолога;
- 2 кабинета учителя-логопеда;
- 13 прогулочных площадок;
- спортивная площадка и автогородок на территории детского сада.

Обеспеченность Программы методическими материалами

Обеспеченность методическими материалами обязательной части Программы полностью соответствует ПООП ДО «Детство» по следующим направлениям:

- организация и управление ДОО;

- ранний возраст;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;
- взаимодействие с семьей.

Обеспеченность Программы методическими материалами по организации профессиональной коррекции нарушений речи:

1. *Нищева Н. В.* Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
2. *Нищева Н. В*. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
3. *Нищева Н. В*. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
4. *Нищева Н. В*. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
5. *Нищева Н. В*. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
6. *Нищева Н. В*. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
7. *Нищева Н. В*. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
8. *Нищева Н. В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
9. *Нищева Н. В*. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
10. *Нищева Н. В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
11. *Нищева Н. В*. Мой букварь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
12. *Нищева Н. В*. Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
13. *Нищева Н. В*. Тетради для средней логопедической группы детского сада №1, № 2. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
14. *Нищева Н. В*. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
15. *Нищева Н. В*. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
16. *Нищева Н. В*. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №1. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
17. *Нищева Н. В*. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №2. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
18. *Нищева Н. В*. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №3. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
19. *Нищева Н. В*. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012__

20. *Нищева Н. В*. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
21. *Нищева Н. В*. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
22. *Нищева Н. В*. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
23. *Нищева Н. В*. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
24. *Нищева Н. В*. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
25. *Нищева Н. В*. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
26. *Нищева Н. В*. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
27. *Кириллова Ю. А*. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4—7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009
28. *Кириллова Ю. А*. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2008.
29. *Нищева Н. В*. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
30. *Бартош Н. Т., Савинская С. П*. Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Обеспеченность методическими материалами части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

❖ *Вербенец А. М., Солнцева О. В., Сомкова О. Н*. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
❖ *Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А*. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
❖ Дошкольник 4—5 лет. Как работать по программе «Детство» // Сост. и ред.: Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
❖ Дошкольник 5—7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» / Сост. и ред.: А. Г. Гогоберидзе, Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
❖ *Деркунская В. А*. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
❖ *Деркунская В. А., Рындина А. Г*. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. — М.: Центр Педагогического образования, 2012.
❖ Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник / Науч. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
❖ Методические советы к программе «Детство» // Отв. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
❖ *Михайлова З. А., Бабаева Т. И., Кларина Л. М., Серова З. А*. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
❖ *Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н*. Математика — это интересно. Игровые

ситуации, диагностика освоенности математических представлений. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

- *Михайлова З. А*. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- *Михайлова З. А., Иоффе Э. Н*. Математика от трех до семи. Учебно- методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- *Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н*. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- *Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н*. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Сост. и ред.: Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
- *Новицкая В. А., Римашевкая Л. С., Хромцова Т. Г*. Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
- *Полякова М. Н*. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ. Методические рекомендации: учебно-методическое пособие. — М.: Центр педагогического образования, 2008.
- Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. 1-я и 2-я младшие группы. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе. — М.: Центр Педагогического образования, 2008.
- Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Средняя группа. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе. — М.: Центр Педагогического образования, 2008.
- Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Старшая группа. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе. — М.: Центр Педагогического образования, 2008.
- Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Подготовительная группа. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе. — М.: Центр Педагогического образования, 2008.
- *Хромцова Т. А*. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. — М.: Педагогическое общество России, 2007.

Обеспеченность Программы средствами обучения и воспитания; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

№ п/п	Критерии	Характеристика
1	насыщенность	Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Оснащение образовательного пространства обеспечивает: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

		-возможность самовыражения детей. Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами
2	трансформируемость	Трансформируемость пространства предполагает возможность изменении предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
3	полифункциональность	Полифункциональность материалов предполагает: -возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; - наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детском игре)
4	вариативность	Вариативность среды предполагает: - наличие в организации пли группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5	доступность	Доступность среды предполагает: -доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования
6	безопасность	Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

Программа полностью обеспечена средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями ПООП ДО «Детство».

Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды

Ранний возраст	
Социально-коммуникативное развитие	
Образные игрушки	Среднего размера куклы. Игрушки, изображающие животных (домашних, диких) и их детенышей. Игрушки, изображающие сказочных персонажей, знакомых детям. Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы-голыши и пр.).
Предметы быта	Соразмерные куклам: наборы посуды, мебель, постельные принадлежности: устойчивые и крупные по размеру коляски, бытовая техника, доска для глажения, умывальник и пр.
Техника, транспорт	Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на веревке, заводные машины, автобус, трамвай, крупная машина с сиденьем для ребенка и др.
Бросовые материалы и предметы-заместители	Соразмерные руке ребенка детали строительных наборов (деревянные или пластмассовые круги, кольца, легкие безопасные бруски, дощечки разной формы и размеров и пр.): ткани и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, игрушечный набор «Доктор» и пр.
Атрибуты для	Цветные косынки, фартуки, шапочки и пр.

уголка ряженья	
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Куклы-персонажи театра бибабо (кошка, собака, петух и пр.). пальчиковые куклы: наборы игрушек среднего размера, изображающие знакомых герое» сказок для настольного театра: карнавальные шапочки
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Дидактический стол. Пирамидки, вкладыши матрешки, стаканчики, шнуровки. Наборы, включающие «удочки» с магнитами или крючками. Всевозможные игрушки с крючками, разнообразные по размеру и форме волчки и пр. Разноцветные кубы, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме, величине. Настольно-печатные игры. Наглядные пособия, иллюстрации художников.
Игрушки и оборудование для экспери-ментирования	Игрушки и оборудование для экспериментирования с песком, водой и снегом (плавающие игрушки из пластмассы, резины, дерева, сачки, лопатки, совки, различные формочки, сита). Разноцветные пластиковые мячики и пр. Непромокаемые фартуки. Народные игрушки-забавы. Динамические игрушки, каталки (в том числе с двигательными и шумовыми эффектами).
Строительные материалы н конструкторы	Наборы строительных материалов, конструкторы типа Лего с крупными деталями.
Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека	Детские иллюстрированные книги (с плотными страницами). Аудиозаписи с произведениями фольклора.
Художественно-эстетическое развитие	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры. Мольберты, кисти №. 10 и 12, штампы, краски (гуашь), цветные карандаши (мягкие), фломастеры с толстым цветным стержнем, черный жировой карандаш, восковые мелки и пр. Глина, пластилин, массы для лепки, клеенки, салфетки матерчатые.
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), барабаны и бубны, колокольчики. бубенчики, металлофон. Детская фонотека: записи народной музыки в исполнении оркестра народных инструментов: веселые, подвижные и спокойные короткие фрагменты записей классической музыки разного характера.
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	2-3 пролета гимнастической стенки: валики для перелезания: прозрачный туннель, обруч для пролезания; дуги-воротца для подлезания (высота 40 см.): корзина, вожжи с бубенцами, мячи разных размеров, кегли. Гимнастическая скамейка.
Оздоровптельное оборудование	Оздоровительный модуль (массажные коврики и дорожки, коврики разной фактуры и пр.). Оборудование для воздушных и водных процедур.
Младший и средний дошкольный возраст	
Социально-коммуникативное развитие	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), а также представляющие людей разных профессий и национальностей, комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Ферма», «В деревне», «В городе», «Гараж», «Магазин», «Пожарная станция».
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы с головой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам раскладные коляски. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила.

Техника, транспорт	Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающие различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный, водный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы	Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, бумаги, природный материал и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.), комплекты профессиональной одежды. Сумки, корзины и др.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.
Игрушки и оборудование для театрализован поп	Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо), теневого театра, пальчикового театра.
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши. Пазлы, мозаики, лото, домино. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
Игрушки и оборудование для экспери-	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания и пр.). Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр.
Строительные материалы и конструкторы	Строительные наборы разного размера: конструкторы разного размера, в том числе типа Лего.
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы.
Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами познавательного характера с качественными иллюстрациями. Аудиозаписи с произведениями фольклора
Художественно-эстетическое развитие	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Мольберты, цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьи или колонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8-12 цветов), стеки и др. Нетрадиционные материалы: природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы.
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано 1 в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевальноигровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки, искусственные цветы и др.). Коллекция образцов музыки.
Физическое развитие	

Физкультурное оборудование	Шведская стенка, гимнастические скамейки: гимнастические маты, мячи разных размеров, дуги-воротца для подлезания (высота 60 см), кегли, кольцебросы. скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком (вес 100 г), платки, ленты и др.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки. Оборудование для воздушных и водных процедур и пр.
Старший дошкольный возраст	
Социально-коммуникативное развитие	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие люден разных профессий и национальностей; комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен. Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин». «Пожарная станция». «Вокзал», « Аэропорт», «Гараж», «Бензоколонка», «В деревне», «Птичий двор», «Ферма» и др.
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др.
Техника, транспорт	Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы-	Природный материал, веревки, пробки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта, коробки, лоскутки, мешочки, разные виды бумаги, поделочные материалы и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и комплекты профессиональной одежды.
Атрибуты для костюмерной	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.
Игрушки и оборудование для	Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев, набор масок и др.
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Головоломки, интеллектуальные игры (шашки и др.). Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и тр.
Игрушки и оборудование для экспери-ментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования.

Строительные материалы и конструкторы	Разнообразные строительные наборы, конструкторы и др.
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы.
Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников: детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора.
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной дея-тельности	Карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные, кисти беличьи или колонковые (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8-12 цветов) и акварель, сангина, гелевые ручки, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов). стеки, геометрические тела. Нетрадиционные материалы: природный материал, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер. ватные палочки, щетки, губки,. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Оборудования для выставок.
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики. маракасы, ручные барабаны и др. Танцевальноигровые атрибуты. Коллекция образцов музыки.
Физическое развитие	
Физкулы урнос обо- рудование	Шведская стенка, скамейки, гимнастические маты, батуты, мячи разных размеров, дуги-ворота, кегли, кольцебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые 5х5 см,платочки, ленточки, мешочки с песком (вес 200-250 г), канат, ворота для мини футбола, баскетбольные кольца, сетка волейбольная, бадминтон, секундомер, рулетка и др.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки, массажные мячи (большие и маленькие). Оборудование для воздушных и водных процедур и пр.

3.2. Распорядок и режим дня

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. Дошкольные образовательные группы функционируют в режиме полного дня (12- часового пребывания). Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации.

Режим дня
в группах раннего возраста МБДОУ ДС «Светлячок» г.Волгодонска
на 2019 –2020 учебный год (холодное время года)

1.	Приём (в тёплое время на улице), осмотр, измерение t°, игры, упражнения, утренняя гимнастика.	**6-30 - 8-05**
2.	Игры, самостоятельная деятельность детей.	**8-05 - 8-30**
3.	Подготовка к завтраку, завтрак.	**8-30 – 8-50**
4.	Игры, подготовка к занятиям.	**8-50 - 9-00**
5.	Занятие: I подгруппа II подгруппа	**9-00 - 9-10** **9-20 - 9-30**
6.	Самостоятельные игры, образовательные ситуации на игровой основе.	**9-30 - 9-50**
7.	Подготовка ко 2-му завтраку, 2-й завтрак. Подготовка к прогулке, прогулка.	**9-50 - 10-10**
8.	Прогулка. Возвращение с прогулки, игры.	**10-10 – 11-35**
9.	Подготовка к обеду. Обед.	**11-35 - 11-50**
10.	Подготовка ко сну. Дневной сон.	**11-50 - 12-30**
11.	Постепенный подъем, закаливающие процедуры	**12-30 - 15-00**
12.	Занятие: I подгруппа	**15-00 – 15-30**
13.	II подгруппа Подготовка к полднику. Уплотненный полдник.	**15-30- 15-40** **15-50 – 16-00**
14.	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка.	**16-00 - 16-30**
15.	Игры, уход детей домой.	**16-30 - 18-30**

Режим дня
для детей с 3 до 7 лет в МБДОУ ДС«Светлячок» г.Волгодонска
на 2019 – 2020 учебный год (холодное время года)

1.	Приём детей на улице, дежурство, утренняя гимнастика:	
	младшая группа	**6-30 – 8-05**
	средняя группа	**6-30 – 8-10**
	старшая группа	**6-30 – 8-15**
	подготовительная группа	**6-30 – 8-25**
2.	Подготовка к завтраку, завтрак.	**8-30 – 8-50**
3.	Свободная деятельность детей, игры, подготовка к занятиям.	**8-50 – 9-00**
4.	Занятия: младшая группа	**9- 00 – 9-40**
	средняя группа	**9-00 – 9-50**
	старшая группа	**9-00 – 10-50**
	подготовительная группа	**9-00 – 11-00**
5.	Подготовка ко 2-му завтраку. 2-ой завтрак:	
	младшая группа	**10-00 – 10-10**
	средняя группа	**10-05 – 10-15**
	старшая группа	**10-10 – 10-20**
	подготовительная группа	**10-15 -10-25**
6.	Игры, подготовка к прогулке, прогулка:	
	младшая группа	**9-40 – 11-35**
	средняя группа	**9-50 – 11-50**
	старшая группа	**10-50 – 12-00**
	подготовительная группа	**11-00 – 12-25**
7.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду:	
	младшая группа	**11-35 – 11-50**
	средняя группа	**11-50 – 12-05**
	старшая группа	**12-10 – 12-25**
	подготовительная группа	**12-25 – 12-40**
8.	Обед: младшая группа	**11-50 - 12-20**
	средняя группа	**12-05 – 12-35**
	старшая группа	**12-25 – 12-55**
	подготовительная группа	**12-40 – 13-10**
9.	Подготовка ко сну. Дневной сон:	
	младшая группа	**12-20 – 15-00**
	средняя группа	**12-35 – 15-00**
	старшая группа	**12-55 - 15-00**
	подготовительная группа	**13-10 – 15-00**
10.	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	**15-00 – 15-25**
11.	Подготовка к занятиям, занятия, игры, самостоятельная дея-ть	**15-25 – 16-00**
12.	Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник	**16-00 – 16-50**
13.	Подготовка к прогулке, прогулка.	**16-50 – 18-10**
14.	Возвращение с прогулки. Игры, уход детей домой.	**18-10 – 18-30**

Пояснительная записка
к учебным занятиям и режиму дня

Учебный план, согласно реализуемой программы, включает в себя 3 типа занятий:

а) 1 тип – интеллектуально-развивающие (ознакомление с окружающим, познавательное, математика, действия с предметами, развитие речи, обучение грамоте, ознакомление с худ. литературой, конструирование, ручной труд);

б) 2 тип – эмоционально-развивающие (музыкальное, рисование, лепка, аппликация);

в) 2 тип – оздоровительные занятия (физкультура и плавание).

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического типа составляют 50% учебного времени (2-музыкальных, 3 – по изодеятельности, 3 – физкультурных, одно из них - плавание в старшем дошкольном возрасте, в мл. возрасте - физкультурное занятие на улице во время прогулки).

Учебные занятия в МБДОУ детском саду организуются в соответствии с учебным планом, СанПиН и с учетом требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения и составляют:

- в 1 мл. группе 10 занятий в неделю длительностью до 10 минут, причем в 1-ю и 2-ю половину дня проводится по одному занятию. Занятия физической культурой проводятся в групповом помещении со всей группой одновременно, музыкальные занятия проводятся в музыкальном зале. Занятия интеллектуально-развивающего и эмоционально-развивающего типа проводятся по подгруппам с интервалом в 10 минут;
- во 2 мл. гр. – 11 занятий в неделю длительностью до 15 минут преимущественно в 1-ую половину дня. Во 2 половине дня проводятся занятия музыкой и физкультурой, т.к. специалисты работают во 2-ю смену;
- в средней группе – 12 занятий в неделю длительностью до 20 минут;
- в старшей группе проводится 15 занятий в неделю длительностью до 25 минут;
- в подготовительной группе – 16 занятий в неделю длительностью до 30 минут.

Занятия в средней, старшей и подготовительной группах проводятся преимущественно в 1-ую половину дня, 1-2 раза в неделю занятие проводится во 2-ую половину, согласно графика работы специалистов (муз. рук. и инструктора по физической культуре).

Кроме двух занятий по физической культуре, в старшей и подготовительной группах проводится занятие плаванием 2 раза в неделю после дневной прогулки.

3-е физкультурное занятие в группах младшего дошкольного возраста проводится на улице 1 раз в неделю как часть прогулки и состоит из подвижных игр разного содержания.

Между занятиями организуются перерывы в 10 минут для перехода из группы в зал или кабинет. В ходе занятий проводятся физминутки, физпаузы и другие упражнения для снятия усталости и напряжения. Занятия строятся с учетом смены видов деятельности.

Режим бодрствования детей с 3 лет составляет до 6 часов. В соответствии с режимом, прогулки на свежем воздухе организуются 2 раза в день: днем и вечером. Прием детей проводится на улице, за исключением плохих погодных условий. Таким образом, продолжительность прогулок составляет:

Время прогулок в режиме дня

Группа	**Утро**	**День**	**Вечер**	**Всего**
1-я мл. гр.	В теплое время года	9 -20 - 11-40	16-30 – 18-10	4 ч. 00 мин.
2-я мл. гр.	7-00 – 8-00	9-40 – 11-35	16-50 – 18-10	4 ч. 15 мин.
Средняя гр.	7-00 -8-10	9-50 -11-50	16-50 – 18-10	4ч. 30 мин.
Старшая гр.	7-00 – 8-20	11-00 – 12-25	16-50 – 18-10	4ч. 05 мин.
Подготов. гр.	7-00 – 8-30	11-00 – 12-35	16-50 – 18-10	4 ч. 25 мин.

На 2-ой завтрак дети 1 мл., 2 мл., и средней групп заходят с прогулки, в старшей и подготовительной группах 2-ой завтрак организуется перед прогулкой.

Самостоятельная деятельность детей в режиме дня предусмотрена в утреннее время, после завтрака, на прогулке, во 2 половину дня и составляет для детей 3-7 лет 3-4 часа в день.

В детском саду работает ПМПк, который отслеживает уровень развития детей, имеющих те или иные отклонения. С этой целью проводятся занятия с учителем-логопедом, психологом. Индивидуальная работа проводится с учетом медико-педагогических рекомендаций. На детей, которые имеют отклонения в здоровье, развитии, заведен лист здоровья, где прописываются все рекомендации для использования их в работе с такими детьми. Работа педагогов строится на дифференцированном подходе с учетом группы здоровья детей.

С целью предупреждения утомляемости, нарушения осанки, зрения, в ходе занятий проводятся физминутки, физпаузы, артикуляционные и пальчиковые упражнения, гимнастика для глаз.

В середине учебного года, а именно с 25.12. до 10.01. учебные занятия не проводятся. В это время организуются праздники, развлечения, показ кукольного театра, спортивные мероприятия. В летний период образовательная деятельность полностью переносится на улицу. Для детей организуются музыкальные и оздоровительные занятия, экскурсии, развлечения. Продолжительность прогулок значительно увеличивается.

Таким образом, учебный план и режим дня для дошкольников МБДОУ детского сада «Светлячок» составлен в соответствии с СанПиН и направлен на усвоение программного материала без ущерба для здоровья детей.

3.3. Особенности традиционных событии, праздников, мероприятий

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, **задачами** которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимушки-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия — по выбору ДОО: компьютерные игры, иностранный язык, ритмика и т. п. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.