

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ДС
«Светлячок» г.Волгодонска

_____ Л.Ю. Лебедева

Слайд 1.

Тема: «Системно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО».

Вступительное слово.

Здравствуйте уважаемые коллеги и гости методического объединения! Представляю вашему вниманию опыт работы детского сада «Светлячок» по введению системно-деятельностного подхода в образовательный процесс ДОУ через использование технологии «Ситуация».

Напомню, что согласно ФГОС дошкольного образования, педагоги должны осуществить переход от учебной модели к развивающей, целью которой является развитие ребенка. Для этого нам необходимо искать такие формы, методы и подходы в работе с дошкольниками, которые будут соответствовать современным требованиям.

Слайд 2.

Методика применения технологии деятельностного метода-образовательная технология «Ситуация».

Таким образом при введении системно-деятельностного подхода, мы решили использовать образовательную технологию «Ситуация».

Это значит, что основной единицей педагогического процесса в работе с детьми дошкольного возраста является *развивающая образовательная ситуация*.

Именно технология «Ситуация» позволяет создавать условия для саморазвития личности дошкольника.

Слайд 3.

Актуальность.

К сожалению, при введении системно-деятельностного подхода в практику работы с дошкольниками мы столкнулись с рядом трудностей. Переход от традиционной модели взаимодействия взрослого и ребенка на партнерские взаимоотношения в процессе деятельности потребовал новых способов постановки и решения образовательных задач. Таким образом, необходимо было не только вооружить педагогов необходимыми знаниями, изменить их личные установки и отношение к собственной деятельности, но и постараться практически, то есть наглядно показать новые изменения и знания.

Слайд 4.

Поэтому для повышения профессиональной компетентности педагогов на этапе введения системно-деятельностного подхода в практику работы было создано специальное видео-пособие, в котором наглядно показан метод «Ситуация», изменение и усложнение его в зависимости от возраста детей. Предоставляю вашему вниманию опыт работы нашего детского сада – электронное пособие «Использование технологии «Ситуация» в ДООУ.

Слайд 5.

Но, для начала давайте вспомним структуру технологии «Ситуация». Я Вам раздам карточки, на которых напечатаны все этапы данной технологии. Ваша задача расставить их в хронологическом порядке.

Слайд 6.

Сейчас на слайде Вы видите правильную структуру технологии «Ситуация».

1. Введение в ситуацию
2. Актуализация знаний и умений
3. Затруднение в ситуации
4. «Открытие» нового знания (способа действий)
5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка
6. Осмысление

Слайд 7.

Итак, я предлагаю рассмотреть поэтапную реализацию всех шести шагов метода «Ситуация» на примере занятия по общей теме «Зима» в группах разного возраста, а именно: младшего, среднего и старшего.

Слайд 8.

1 этап «Введение в ситуацию»

На этом этапе создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность. Дети фиксируют, что они хотят сделать (ставят «детскую цель»).

Т.е. «введение в ситуацию», это не что иное, как создание игровой ситуации: через видео сообщение, письма, посылки, попадание в сказку, путешествие и т.д.

Слайд 9.

В младшем дошкольном возрасте чаще всего используется одушевление игрового персонажа, который в НОД будет выступать в качестве партнера ребенка при выполнении задания и в последующей игре. В нашем случае в гости к детям пришла кукла Катя, которая хочет погулять с детьми.

ВИДЕО

Слайд 10.

В среднем возрасте активизировать познавательную деятельность дошкольников можно используя игры-путешествия и образы героев сказок Незнайки, Чиполлино, Айболита, Карлсона.

Например: – Ребята, Карлсон прилетел из страны, где всегда лето. Он забыл что такое зима. Поможем Карлсону вспомнить о зиме и зимних развлечениях?

ФОТО

Слайд 11.

В старшем возрасте ребенок читает стихотворение «Белый снег» И.Сурикова, это и будет мотивация детей на включение в образовательную деятельность. Беседа о стихотворении, дети сами открывают тему занятия.

ФОТО

Слайд 12.

Следующий этап «**Актуализация**».

На данном этапе в ходе совместной работы с детьми, построенной в рамках реализации «детской» цели, воспитатель направляет деятельность детей, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции, а также знания и опыт детей, необходимые им для нового «открытия».

Слайд 13.

Младший дошкольный возраст:

Например: Давайте подойдем к окошку поглядим немножко. Воспитатель может задавать различные вопросы: Что мы видим за окном? Какая погода на улице? Скажите, может кукла Катя пойти на улицу в платье? Какая же одежда нужна Кате для прогулки?

ФОТО.

Слайд 14.

Цель данного этапа в среднем возрасте - развивать зрительное восприятие, внимание и логическое мышление. Используются такие игры, как: Игра: «Какими словами можно рассказать о зиме?»

Игра: «Выбери картинку»

Воспитатель предлагает: Ребята, подойдите к столу и выберите картинку, которая относится к зиме. Внимательно посмотрите и возьмите понравившуюся. Расскажите, в какие игры можно играть зимой.

ФОТО.

Слайд 15.

В группе старшего возраста воспитатель использовал дидактическую игру «Зимние слова».

ВИДЕО.

Слайд 16.

3 Этап «Затруднение в ситуации».

Данный этап является непродолжительным по времени, но принципиально новым и очень важным, в получении новых знаний.

Третий этап чрезвычайно важен с точки зрения развития личностных качеств и установок дошкольников.

Дети привыкают к тому, что затруднений и неудач не стоит бояться, что правильное поведение в случае затруднения – не обида или отказ от деятельности, а поиск причины и ее устранение. У детей вырабатывается такое важное качество, как умение видеть свои ошибки, признавать: «я чего-то пока не знаю (или не умею)».

Слайд 17.

Младший дошкольный возраст:

В ходе игры дети не смогли найти все нужные вещи для куклы Кати. Происходит затруднение и воспитатель помогает вопросами найти выход.

ВИДЕО.

Слайд 18.

В группе среднего возраста на данном этапе воспитатель проводит игру «Без чего зимы не бывает?» Цель: сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины.

Целесообразно, именно сейчас провести физкультминутку.

ФОТО.

Слайд 19.

Старший возраст:

Можно использовать игру «Придумай свою загадку».

Педагог предлагает детям сочинить свою загадку о зиме. Дети предлагают свои варианты загадок. Выслушиваем все варианты.

ФОТО

Слайд 20.

4 Этап «Открытие детьми нового знания (способа действий)».

На данном этапе воспитатель вовлекает детей в процесс самостоятельного поиска и открытия для себя новых знаний, которые решают возникший ранее затруднение.

Слайд 21.

В младшем дошкольном возрасте основные способы преодоления затруднения – это «придумаю сам» или «спрошу у того, кто знает».

Мы побуждаем детей задавать вопросы, учим грамотно их формулировать.

ФОТО.

Слайд 22.

В среднем дошкольном возрасте добавляется ещё один способ преодоления затруднения: «сравню сам, а потом проверю себя по образцу».

ВИДЕО.

Слайд 23.

Старший возраст:

Показ ЭМП «Зимушка - зима». Дидактическая задача: обогатить знания детей о зиме, как чудесном времени года (красота природы, зимние игры и шутки, зимние праздники).

Во время просмотра ЭМП воспитатель может задавать вопросы:

- Какие праздники мы отмечаем зимой?
- Как мы отмечали Новый год?

- Чем вам запомнился праздник? и т.д.

ФОТО.

Слайд 24.

5 Этап «Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка».

Таким образом, переходим к пятому этапу, где полученные новые знания реализуются в практической деятельности детей.

На этом этапе мы предлагаем детям ситуации или дидактические игры, в которых новое знание используется.

Слайд 25.

Младший дошкольный возраст:

В процессе одевания, воспитатель, напоминает о правилах поведения в раздевалке, следит за последовательностью одевания. Напоминает детям о взаимопомощи.

ФОТО.

Слайд 26.

Средний возраст:

Воспитатель предлагает поиграть в игру «Придумай рассказ по картинке о снеге».

Ребенок подходит к доске выбирает картинку с зимними пейзажами и придумывает небольшой рассказ.

ФОТО.

Слайд 27.

Старший возраст:

Воспитатель может использовать дидактическую игру «Исправь ошибку».

ВИДЕО.

В старшей и подготовительной группах отдельные задания могут выполняться в рабочих тетрадях.

Слайд 28.

6 Этап «Осмысление (итог)».

Данный этап формирует у детей на доступном для них уровне начальный опыт рефлексия. Этот этап очень важен, так как здесь происходит фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Хочу напомнить, что такие вопросы как «Понравилось», «Что понравилось» лучше избегать. Желательно пользоваться вопросами: «Где были?», «Чем занимались?», «Кому помогли?». Воспитатель помогает детям осмыслить свои действия и зафиксировать достижение «детской» цели.

ФОТО.

Слайд 29.

Метод «Ситуация» - это форма работы с детьми, которую мы включаем в разные временные периоды, хотя некоторые формы работы можно использовать практически в течение всего дня. На фото вы можете увидеть продолжение образовательной ситуации и использования самостоятельно добытых знаний.

ФОТО.

Слайд 30.

Спасибо за внимание.

Задание для 1-й команды:

Актуализация знаний и умений.

Введение в ситуацию.

Затруднение в ситуации.

Осмысление.

«Открытие» нового знания (способа действий).

Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка.

Задание для 2-й команды:

Актуализация знаний и умений.

Затруднение в ситуации.

Введение в ситуацию.

Осмысление.

«Открытие» нового знания (способа действий).

Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка.

Задание для 3-й команды:

Осмысление.

Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка.

«Открытие» нового знания (способа действий).

Затруднение в ситуации.

Актуализация знаний и умений.

Введение в ситуацию.

Задание для 4-й команды:

Актуализация знаний и умений.

Осмысление.

«Открытие» нового знания (способа действий)

Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка.

Затруднение в ситуации.

Введение в ситуацию.