

Принято
Педагогическим советом
Протокол №1
от 30.08.2021

Утверждено
Приказом МБДОУ ДС
«Светлячок» г.Волгодонска
от « 30 » 08 2021г № 196

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБДОУ ДС «Светлячок» г.Волгодонска на 2021-2022 учебный год**

Направление развития и образования (образовательные области)	Виды образовательной деятельности	<i>1,5-3 года №1,2</i>	<i>3-4 года №5,6</i>	<i>4-5 лет №4,12</i>	<i>5-6 лет №7,13</i>	<i>5-6 лет (логоп.) №11</i>	<i>6-7 лет №3,8,9</i>	<i>6-7 лет (логоп.) №10</i>
		Нед/мес	Нед/мес	Нед/мес	Нед/мес	Нед/мес	Нед/мес	Нед/мес
Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасного поведения у детей	Интегрируется со всеми образовательными областями, осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.						
	Развитие игровой деятельности							
	Труд							
Познавательное развитие	Математическое и сенсорное развитие	1/4	1/4	1/4	1/4	1/4	1/4	1/4
	Познавательно-исследовательская деятельность. Социальный мир.	1/4	2/8	2/8	2/8	2/8	2/8	2/8
Речевое развитие	Развитие речи	1/4	1/4	1/4	1/4	-	1/4	-

	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1/4	-	1/4	-
	Чтение художественной литературы	Интегрируется со всеми образовательными областями, осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности.						
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное развитие	2/8	2/8	2/8	2/8	2/8	2/8	2/8
	Лепка	1/4	0,5/2	0,5/2	0,5/2	0,5/2	0,5/2	0,5/2
	Рисование	1/4	0,5/2	0,5/2	0,5/2	0,5/2	0,5/2	0,5/2
	Аппликация	-	0,5/2	0,5/2	0,5/2	0,5/2	0,5/2	0,5/2
	Конструирование	1/4	0,5/2	0,5/2	0,5/2	0,5/2	0,5/2	0,5/2
Коррекционное направление	Коррекция речи	-	-	-	-	2/8	-	3/12
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	5-8 минут ежедневно						
	Физическое развитие	2/8	2+1 как часть прогулки (3/12)	2/8	2/8	2/8	2/8	2/8
	Плавание	-	-	1/4	2/8	2/8	2/8	2/8
	Физминутки	2-5 минут ежедневно						
		Оздоровительные мероприятия ежедневно						
Итоговое кол-во образовательной деятельности		10/40	10/40	11/44	13/52	13/52	13/52	14/56

Пояснительная записка к учебному плану МБДОУ ДС «Светлячок» г.Волгодонска

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Светлячок» г. Волгодонска на 2021-2022 учебный год составлен на основе:

«Конвенции о правах ребенка»;

Закона «Об образовании в РФ»;

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» авторского коллектива: Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой;

в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.

Учебный план МБДОУ на 2021 – 2022 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

В соответствии с современной научной Концепцией дошкольного воспитания, о признании самоценности дошкольного периода детства в учебном плане приоритетной выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и раскрывающая его индивидуальные особенности.

Предлагаемый учебный план – это комплексное решение задач по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, всестороннему воспитанию, гармоничному развитию личности ребёнка, коррекции нарушений в развитии, на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

Ведущая цель учебного плана – это создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, всестороннего развития психических и физических качеств, подготовки ребёнка к жизни в современном обществе. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности путем взаимодействия всех участников педагогического процесса, использования инновационных и эффективных форм и методов работы с детьми.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;

- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;

- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Учебный план составлен с учетом максимально допустимой нагрузки для общеразвивающих (11 групп) и компенсирующих (2 групп).

Режим работы детского сада - пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей в режиме полного дня (с 6-30 час. до 18-30 час.).

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

В план включены пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными

нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В учебном плане прописана длительность НОД во всех возрастных группах в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20:

→ Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин.

→ Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут.

→ Для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут.

→ Для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут.

→ Для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Распределение количества НОД основано на принципах:

- соблюдение права воспитанников на дошкольное образование;
- дифференциации и вариативности, которое обеспечивает использование в педагогическом процессе модульный подход;

- соотношение между обязательной частью (не менее 60% от общего объема образовательной программы дошкольного образования по направлениям социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития) и частью – формируемой участниками образовательных отношений (не более 40 % общего объема).

В МБДОУ круглый год функционирует бассейн. В холодное время года организация плавания осуществляется в старших и подготовительных группах два раза в неделю, в средней - один раз в неделю.

Назначение непосредственно образовательной деятельности состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка; в освоении новых, сложных способов деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны педагога. Обучение детей строится как увлекательная, проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъективную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. Рациональное распределение и сочетание непосредственно образовательной и свободной деятельности дает возможность снизить нагрузку, исключить перегрузки, осуществлять дифференцированный подход к каждому ребенку и индивидуальную работу. Подобная организация педагогического процесса дает возможность распределить и минимизировать учебную нагрузку на ребенка, осуществить дифференцированный подход к детям, организовать индивидуальную развивающую деятельность с детьми.

В группах раннего возраста непосредственно образовательная деятельность проводится по подгруппам. В младшей, средней, старшей и подготовительной группах непосредственно образовательная деятельность по аппликации и конструированию, лепке и рисованию проводится по 2 раза в месяц (они чередуются через неделю).

В логопедических группах предусмотрена специальная непосредственно образовательная деятельность с учителем - логопедом (речевое развитие и обучение грамоте), которая также включена в расписание.

На всех видах непосредственно образовательной деятельности, которые проводятся по подгруппам, предусмотрены 10-минутные динамические паузы. В это время дети переходят из одного помещения в другое, выполняют упражнения на релаксацию и снятие напряжения, на развитие мелкой моторики рук, самомассаж пальцев, кистей рук под руководством воспитателей.

По ходу непосредственно образовательной деятельности предусмотрены физминутки для снятия напряжения.

Соблюдение и правильное выполнение учебного плана исключает умственные и физические перегрузки в содержании образования ребёнка дошкольного возраста. Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда). В целях профилактики утомления детей, указанная образовательная деятельность гармонично сочетается с образовательными областями Физическая культура и Музыка.

Реализация образовательной деятельности, согласно учебному плану, позволяет решать программные задачи, достигая при этом основной цели программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.