

---

Галина Момот

# В ТРИ ВСЕ

## ТОЛЬКО НАЧИНАЕТСЯ



---

КАК ВЫРАСТИТЬ РЕБЕНКА  
УМНЫМ И СЧАСТЛИВЫМ

ЛУЧШАЯ  
КНИГА  
О РЕБЕНКЕ



**Галина С. Момот**

**В три все только начинается.**

**Как вырастить ребенка**

**умным и счастливым**

**Серия «Лучшая книга**

**о вашем ребенке»**

*Текст предоставлен издательством*

*[http://www.litres.ru/pages/biblio\\_book/?art=11034924](http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=11034924)*

*В три все только начинается. Как вырастить ребенка умным  
и счастливым: Вектор; Санкт-Петербург; 2015*

*ISBN 978-5-9684-2442-6*

## **Аннотация**

Два выражения прочно поселились в нашей с вами современной реальности: «богатые тоже плачут» и «почему ты такой бедный, если такой умный». Успех и счастье никак не могут подружиться между собой. И в воспитание детей этот парадокс тоже проник. Раннее обучение, пережив свой бум, оказалось не таким уж верным рецептом для успеха, а теория счастливого беззаботного детства опять же не гарантирует счастье в жизни.

Так как же выстраивать жизнь человека до и после его трехлетия, чтобы не лишить его детства и не отвратить от учения всякого навсегда? Психолог Галина Момот предлагает вариант раннего развития в игровой форме вместо раннего обучения в форме занятий и уроков. При этом огромное внимание уделяется таким факторам, как поддержка, уникальность, мотивация, зона ближайшего развития, самооценка, уважение и контроль. То есть всем тем вещам, которые традиционно мы относим к воспитанию, а не к развитию. Оказывается, в жизни малыша все взаимосвязано и очень прочно.

# Содержание

Предисловие автора	7
Часть I. развитие и обучение. В чем разница?	9
Что главное, а что... потом?	18
Как развивается мозг	28
Что такое зона ближайшего развития и как ею пользоваться?	44
Конец ознакомительного фрагмента.	54

# Галина Момот

## В три все только начинается. Как вырастить ребенка умным и счастливым

© Г. Момот, 2015

© ООО «Издательство „Вектор“», 2015

\* \* \*

*Я благодарю Бога, Создателя Всего Сущего, за все полученные и получаемые мною знания и умения, за всех учителей моей жизни, за все трудности и препятствия, которые мне пришлось преодолеть, за Свет, Поддержку и Любовь, которые я ощущаю постоянно, и за то, что меня ждет впереди.*

*Я благодарю своих родителей, которые всегда поддерживали меня в моих начинаниях и никогда не мешали мне совершать ошибки.*

*Я благодарю своего сына, который всегда был для меня источником вдохновения и*

*двигателем моего личного прогресса.*

*Я благодарю всех своих преподавателей, которые в свое время научили меня не только работать с детьми и их родителями, но и ВИДЕТЬ, СЛЫШАТЬ, ОЩУЩАТЬ и ДУМАТЬ.*

*Я благодарю всех своих клиентов (родителей и детей), которые много вложили в копилку моего профессионального опыта.*

*Я благодарю своих издателей Марию Смирнову и Инессу Карпову, которые вдохновили меня на этот труд и поддерживали на протяжении всего пути. А также Елизавету Звереву, внесшую весомый вклад в редактирование сего труда.*

*Я благодарю всех, кто так или иначе пересекался со мной в процессе написания этой книги и был источником размышлений и стимулом для поиска новой информации.*

# Предисловие автора

Перед тем, как вы приступите к чтению этой книги, я хочу сказать несколько слов о том, что именно побудило меня написать ее. Эта книга адресована в первую очередь настоящим и будущим родителям, чтобы помочь им лучше ориентироваться в тонкостях воспитания, развития и обучения собственных детей.

За более чем двадцатилетний опыт моей практической деятельности я наблюдаю результаты увлечения родителей ранним развитием своих детей. И результаты эти иногда успешны, иногда не приносят никакой особой пользы, очень часто травмируют психику ребенка и взрослого и приводят к искажению в формировании личности, а в некоторых случаях затормаживают развитие ребенка.

В основе подобных результатов лежит множество факторов и причин. Назову лишь некоторые из них:

- отсутствие по-настоящему внятной информации о плюсах и минусах раннего развития и обучения;
- недостаток компетентных специалистов по данному вопросу;
- фокусировка не на раскрытие внутреннего потенциала ребенка и индивидуальный подход, а на «натаскивание» на определенные действия, которые ча-

сто не имеют никакого отношения к развитию как к таковому;

- внутренняя мотивация большинства родителей «а что люди скажут?»;
- нереализованные родительские амбиции;
- непонимание большинством родителей разницы между развитием и обучением.

Чтобы разобраться более детально с этой проблемой, я приняла решение написать эту книгу. Разобравшись с причинами, мы сможем устранить возникшие ошибки. Исправив собственные ошибки, мы сможем не только заботиться о своих детях, но и обучать их умению изменять мир к лучшему.

Итак, приступим...



# Часть I. развитие и обучение. В чем разница?

Примерно с начала 90-х годов прошлого века в книжных магазинах нашей страны появилось много литературы, в которой очень доступно была изложена идея необходимости раннего развития ребенка. Эта идея выросла на утверждении, что мозг трехлетнего ребенка способен вместить программу средней школы.

Может-то может. Но возникает два вопроса: «как?» и «зачем?» Ответов на них в книгах не было. И началось... Один за другим стали открываться центры раннего детского развития. Родители, обеспокоенные тем, как быстрее развить своего ребенка, стали доверчиво отправлять своих чад в эти центры. Каждое такое заведение, в конкурентной борьбе за клиента, стало предлагать постоянно растущий ассортимент образовательных услуг, живописно рассказывая, каким гением вырастет каждый прошедший через их руки ребенок. Время шло, а количество гениев на душу населения почему-то не росло.

Каждый родитель желает своему ребенку только самого лучшего. Не очень-то разбираясь в тонкостях

раннего развития и обучения, привыкшие доверять специалистам (на то они и специалисты!), родители искренне надеялись, что к моменту поступления в школу их малыши будут являть собой образцы одаренности и развитости в различных областях. Маленький, недавно научившийся ходить малыш бойко читает, пишет и складывает двузначные числа в уме – мечта многих современных мам и пап.

Но так ли однозначны эти интеллектуальные достижения?

Это звучит немного странно, но обсуждение сегодняшней темы не состоялось бы без одного события, произошедшего более двадцати пяти лет назад. Именно тогда наше государство решило увеличить отпуск, предоставляемый матерям по уходу за ребенком, и продлило его до трех лет.

Мамы, в большинстве своем до сих пор сдававшие годовалых детишек в ясли, оказались сидящими дома в совершенно новой для себя роли воспитателя – и безо всякой «информационной поддержки». Что делать с ребенком до года, подробно рассказывали в детской поликлинике. А дальше? Во что играть с малышом, что ему читать, о чем говорить на прогулке, как учить самостоятельно есть и проситься на горшок – все это в семьях, разумеется, знали. Но многим

такого «бытового» общения казалось мало, «ясельные» подходы выглядели устаревшими, а ежедневную жизнь с малышом хотелось как-то разнообразить.

И вот тут книжки, пропагандирующие идею раннего детского развития, оказались как нельзя стати. Конечно, их читали очень немногие, а собственноручно изготавливали пособия и строили детские спортивные комплексы и вовсе единицы, но благодаря этим энтузиастам загадочное «раннее развитие» поселилось в нашей стране.

В это же время в нашу страну стали завозить зарубежные пособия, а отечественные производители освоили выпуск их аналогов и начали делать кубики, рамки и вкладыши, карточки и таблицы. А в конце 1990-х в Москве, Питере и нескольких крупных городах стало реальным записать ребенка в Монтессори-садик, отыскать группу, где с двухлетками читали бы по кубикам Зайцева или по карточкам Домана, а еще рисовали, изучали окружающий мир, пели и танцевали.

Сегодня вы без труда найдете студию развития для малыша от года до трех буквально во дворе своего дома, доступную информацию о «методиках» – в Интернете, а в любом «Детском мире» – все необходимые пособия.

С одной стороны, это здорово, что для получасово-

го детского «притопа» и общения с такими же мамами не надо ездить через весь город. И что наряду с пирамидками и матрешками наших детей буквально с рождения окружают пазлы и шнуровки, лото и домино – когда-то «пособия», теперь они стали просто игрушками. Нынешним молодым мамам трудно себе представить (а не очень юные мамы хорошо помнят!), что еще совсем недавно с полуторагодовалым ребенком было не принято рисовать красками, делать аппликацию, лепить из пластилина, играть в кукольный театр, слушать классическую музыку и рассматривать шедевры живописи.

А с другой стороны, это и многое другое, входящее в понятие «раннее развитие», все чаще происходит с нашими детьми при участии педагогов, а не родителей. «Владение методиками» – неременное требование к няне для годовалого-двухлетнего ребенка. Дело в том, что совпали две тенденции. Для сегодняшних мам опять же почти нереально быть дома с детьми до трех лет – по экономическим и карьерным причинам. Тем временем занятия с малышами становятся уделом профессионалов из «сферы услуг», сложившейся вокруг идей «раннего развития».

А спад родительского энтузиазма, наступивший (как это всегда бывает) после «развивающего бума», некоторых приводит к убеждению, что с маленькими

детьми вообще ничем «таким» заниматься не надо – они сами вырастут, а к школе их и в детском саду подготавливают (туда теперь стараются отдать пораньше, чтобы еще и говорить научили заодно).

Есть, правда, и другая тенденция – когда мамы предпочитают развивать малыша, следуя за его потребностями и интересами, вплетая в повседневные дела изучение цветов и форм, явлений природы и занятий людей...

Всё почти по Толстому: все успешно пережившие «раннее развитие» счастливы одинаково; каждый столкнувшийся с проблемами несчастлив по-своему.

А все потому, что небесспорна сама идея, на которую опираются теоретики и практики. Коротко она звучит так: в первые три года жизни мозг ребенка способен усваивать и перерабатывать информацию, как никогда в дальнейшем. А значит, обучение младенцев может быть более эффективным, чем, например, семилетних детей.

Чему и как предлагается учить, описано многократно. А вот на вопрос «зачем все это делается?» разумного ответа так и нет. Говорят об объемах знаний, которые можно получить, если начать пораньше, о том, что возможности человеческого мозга недооценены и используются недостаточно. Считают раннюю при-

вычку к интеллектуальному труду прививкой от опасных или бесполезных соблазнов современного мира (от наркотиков до компьютерных игр и телесериалов). Наконец, убеждают сделать жизнь малыша красочной, с открытиями и радостью познания.

Но – ведь она такая и есть! Причем безо всяких пособий. Об этом позаботилась природа, снабдив ребенка способностью накапливать и систематизировать представления об окружающем мире, а мать – способностью чувствовать потребности малыша (в том числе и в информации) и откликаться на них. Жизнь рядом с мамой, ее эмоциональная реакция на все события и даже обыденное отношение к «неживым» предметам (к обстановке дома, деревьям в парке, облакам на небе) – это и есть первые университеты для малыша. А если мама еще приобщит к совместным бытовым делам да расскажет по ходу дела все, что знает сама об овощах в супе, о травах на лугу, о звездах на небе...

Именно так наши предки примерно к трем годам осваивали всю сумму представлений и навыков, которая была необходима для участия в жизни общества и физического существования. Сейчас, конечно, городской ребенок наблюдает и изучает другое: не как доят корову, а как управляют с бытовой техникой, например. Но биологически человек остался тем же самым,

а потому, резко меняя и суть информации, и способ ее получения, мы рискуем вторгнуться в развитие малыша, плохо представляя себе последствия.

В первые годы жизни мозг еще продолжает формироваться, и воздействие на его зоны максимально эффективно. Поэтому действительно механически малыша можно научить практически всему. Только будет ли от этого польза? Прочитанное он скорее всего не поймет, а складывать и вычитать ему пока не очень жизненно необходимо, как и английский или другой иностранный язык. Пригодится, конечно, в дальнейшем, но сохранятся ли ранние навыки, например, в младшем школьном возрасте, неизвестно. Я вообще не советую учить ребенка читать до возникновения у него такого желания и интереса к такому виду деятельности. Интерес к чтению как к процессу обеспечивает и интерес к тому, чтобы понять прочитанное, тогда как научение детей механическому складыванию букв потом может привести к тому, что, читая, малыш не будет улавливать смысла.

Своевременный «приход» к чтению (сначала ребенок интересуется буквами, а затем открывает для себя, как их складывать в слова) можно считать своеобразным тестом соответствующего возрасту развития мозга. Это вовсе не означает, что ребенка надо останавливать, если он заинтересовался буквами в книж-

ке в три года или в четыре. Если такое происходит, значит, для данного конкретного малыша чтение – зона ближайшего развития. Хочет уметь понимать написанное – покажите ему, как это делается. Но не форсируйте события. Если мы торопим обучение, то, сами того не ведая, организуем дисбаланс – «подгоняем» определенные зоны мозга раньше, чем надо, в ущерб другим.

Я не вижу ничего плохого в том, чтобы выучить с малышом буквы. Их можно показывать ему хоть с года, называя соответствующий звук, – так же, как вы показываете зверей на картинках, различные предметы дома и на улице и т. п. Кстати, хорошее соотношение звука и его графического изображения (знака), которое обеспечивает этот подход, скорее всего станет профилактикой дисграфии (устойчивого письма с ошибками) у вашего ребенка.

Вывод в том, что дошкольника, а особенно малыша до трех-четырёх лет, пока рано учить «наукам». Вот учить надевать носочки или выбрасывать огрызки в мусорное ведро – да, а наукам – нет. Потому что этот возраст не предназначен для направленного обучения интеллектуальным вещам. Он безумно познавательный, и малыш развивается со скоростью космической ракеты, но делает это по всем жизненным сферам. Ему и навыки самообслуживания нужны, и речь,



и умение общаться, и множество всего исследовать и попробовать. Сосредоточение на чем-то одном, как ни странно, отвлекает его от познания окружающего мира.

Поэтому если хотите развивать – развивайте, конечно, но предоставляя возможности, а не очерчивая красными флажками узкую тропу одного знания.

# Что главное, а что... потом?

Прежде чем ответить на этот вопрос, я хочу ответить на другой. Чего могут недополучить дети, чьи родители увлечены ранним развитием? Время детства ограничивается возрастом. Для года, двух, трех, четырех, пяти и т. д. лет природой предусмотрено развитие определенных функций. А для их развития нужны определенные условия: мама рядом, свобода движение, игры, друзья...

**1. Материнское тепло.** Очень часто «читать раньше, чем говорить» учат амбициозные мамы и папы, ориентированные на результат, стремящиеся сделать из ребенка что-то особенное – вместо того чтобы сделать его счастливым. При этом индивидуальность малыша, его ежедневные нужды часто остаются без внимания. Эмоциональное развитие такого ребенка легко искажается: растущий в атмосфере соревнования, он не учится любить и в дальнейшем может столкнуться с трудностями в общении.

**2. Двигательная активность.** Совершенно необходимая составляющая детства порой признается несущественной по сравнению с овладением энциклопедическими знаниями, хотя обычно в понятие «раннее развитие» включают и физическое воспита-

ние: плавание, занятия на спорткомплексе, освоение велосипеда и т. п. Настоящий риск гиподинамии возникает при посещении ребенком трех – шести лет многочасовых занятий по подготовке к школе.

**3. Игры, соответствующие возрасту.** В них малыш изучает предметы и осваивает действия с ними, моделирует человеческие отношения, узнает, что такое границы и правила, учится принимать на себя различные роли. Рано интеллектуально развитым детям чаще всего не хватает как раз тех жизненных представлений и навыков, которые должны были сформироваться в игре – сначала с мамой или папой, бабушкой или дедушкой, а потом со сверстниками. Порой это сказывается на школьном обучении. В компании обычных детей такой ребенок чувствует себя некомфортно: он не только не умеет придумать и начать игру, ему трудно ее поддержать, остаться в рамках правил.

**4. Общение со сверстниками.** Оно может пострадать по двум причинам. Первая: из-за более широкого кругозора (в случае достаточно гармоничного раннего развития) или из-за сужения области интересов к одному предмету (скажем, математике) ребенок не может говорить с ровесниками на одном языке. Вторая: насыщенное информацией, но бедное эмоциями общение с мамой не даст развиться коммуникативным

возможностям ребенка, он будет испытывать трудности каждый раз, когда надо будет войти с кем-то в контакт.

Замечу, что все вышеописанные неприятности случаются скорее от перекосов в деле раннего развития: от слепого следования методикам, от перепоручения совсем маленьких детей посторонним людям... Всего этого при разумном подходе можно избежать.

А теперь о том, что спрогнозировать трудно.

## **Напряжение мозга и здоровье малыша**

Детские врачи и психологи не связывают проблемы со здоровьем с конкретными методиками раннего развития, как правило, речь идет просто об интеллектуальной нагрузке не по возрасту. Причем получить ее дети могут в первые годы жизни, а эффект проявится спустя годы, с началом школьного обучения.

Спазмы сосудов, приводящие в разных случаях к заиканию, тикам, недержанию мочи и даже эпилепсии могут быть связаны как с психологическим и интеллектуальным напряжением, так и с особенностями работы головного мозга у детей. Дело в том, что детство – это период бурного развития организма. Больше в нашей жизни не будет такого времени, когда бы столько сил уходило на «доразвивание» систем и ор-

ганов, структурирование и переструктурирование их работы, рост и развитие... Что бы ни делал ребенок, он познает, развивается и учится. Дополнительная нагрузка на мозг как бы сбивает баланс, и ему просто не хватает питания.

Формирование структур мозга иногда происходит искаженно. Раннее начало обучения не дает качественно созреть нижним отделам, отвечающим за его питание. И к школьным годам обнаруживается, что верхние отделы, отвечающие за многие учебные навыки, недостаточно связаны между собой, недополучают питания и не могут полноценно работать. А ребенок с трудом контролирует свое поведение, не может выстроить программу действий, не умеет учитывать правила... Получается парадокс: даже высокие показатели интеллекта не компенсируют недостатки общего развития. Таким детям в школе трудно. Но это не самое главное, им трудно в жизни именно из-за перекоса в развитии.

Я утверждаю: «После трех еще не поздно» – не поздно сосредоточиться на тех навыках, которые, как вам кажется, ребенку нужны, соответствуют его способностям и отвечают сегодняшним желаниям. Именно в это время – старшего дошкольного и младшего школьного возраста – методика развития, которую вы будете практиковать, ляжет на прочную основу разви-

тия общего, то есть гармоничного.

## **Потеря познавательного интереса**

На нее, пожалуй, чаще всего жалуются родители и учителя. И дело не только в том, что ребенку читающему, пишущему и считающему скучно в первых классах школы.

Проблема в самом способе получения знаний. Ребенок не добывает их, как охотник, напротив, он полностью обеспечен, завален информацией – только впитывай.

(Причем, если вы решили сосредоточиться, например, на математике, малыш будет завален сведениями о цифрах и правилах счета, ему не нужно будет соображать, искать примеры в жизни, испытывать потребность в счете, и он вряд ли попадет в ситуацию, когда хорошо бы посчитать, а не умеешь. Вы научите его складывать и вычитать пальчики, яблоки, кубики, а потом и цифры, но прочувствовать важность этих операций для жизни ребенку не придется. А нет потребности – нет и интереса, чаще всего. То же самое с чтением...)

Девиз раннего развития: обогащайте среду обитания, ребенок сам выберет то, что ему нужно. Следуйте за потребностью, отвечайте на

запросы (и вопросы!).

От природы ребенок обладает способностью самостоятельно получать знания с помощью органов чувств – новое и неизведанное ему надо потрогать, ощутить, понюхать, попробовать на зуб, разобрать, потом собрать и т. д. Загружая ребенка отобранной нами информацией, мы эту способность к самообучению легко можем сломать. Или просто лишить малыша времени, когда он может заниматься самостоятельным исследованием мира. Поэтому чем разнообразнее среда обитания малыша, тем больший выбор он получает, чем больше он может исследовать сам или сам с вашей помощью, тем сильнее его исследовательский интерес, чем сильнее он заинтересуется, тем естественнее будет получение знаний...

При этом малыш до трех лет как бы сам регулирует нужное количество информации и время ее получения. Он в нее играет.

Давайте не будем забывать, что для ребенка дошкольного возраста игра – главный способ познания мира, получения навыков и познания себя. Отрывая малыша трех лет от игры, мы отрываем его от жизни и от самого себя. Но это вовсе не означает, что на раннем развитии надо поставить крест. Я хочу подчеркнуть разницу между ранним развитием, то есть развитием ребенка с младенчества до 3–4 лет, и ранним

обучением.

**Раннее развитие** – направленная деятельность взрослого по отношению к ребенку до 3–4 лет, стимулирующая познавательный интерес. Малыш усложняет правила игры, научился перебираться с кресла на диван, не спускаясь на пол, запомнил на какой кнопке пульта «живет» мультик, на вопрос: «Сколько тебе кусочков положить?» – показывает два пальчика, помнит, что этого кролика мы уже встречали на картинке в начале книги, сам ладошками умывает личико, придумал историю про чудище и т. д. – развиваются.

**Раннее обучение** – направленная деятельность взрослого по отношению к ребенку до 3–4 лет, в результате которой ребенок приобретает знания и умения выполнять те или иные виды деятельности (обучение, прогресс в пределах какой-либо одной сферы развития ребенка). Запомнил цифры, животных из лото, бодро показывает буквы, складывает кубики по цветам – обучается.

Развитие всегда разносторонне, подключает воображение и творчество, использует инициативу самого ребенка и... чаще всего захватывает зону ближайшего развития (о которой мы поговорим подробно далее), естественным путем сбалансированно развивая



малыша. Обучение – направленно и более всего использует концентрацию внимания, ресурс памяти и механическое освоение навыков.

## **Веяния последнего времени**

Сторонники раннего обучения утверждают, что наиболее важным периодом в обучении является возраст от трех месяцев до трех лет. «После трех уже поздно», – убеждают они себя и других. Возникает вопрос: «Что именно поздно?» И на него мы имеем реальный и подтвержденный практикой ответ. После трех трудно научить ребенка говорить, если он до этого не слышал человеческой речи, трудно социализировать «дикаря», если он жил вместе с животными, трудно научить прямохождению и т. д. То есть если ребенок пропускает периоды естественного развития человеческих навыков, потом с ними возникают трудности.

Но читать, писать и считать, а также стоять на коньках или играть на музыкальном инструменте до трех лет – совсем не естественный навык. Он не нужен малышу для жизни. Может быть, но необязателен... Более того, обучение ему может притормозить развитие навыков, положенных от природы: будет читать, но не освоит ложку и вилку, будет считать, но не сможет договориться с носовым платком, сыграет вам «Во по-

ле березка», но так и не запомнит дорогу из дома до детского сада, не найдет товарищей по песочнице и не придумает своей игры во время купания.

До трех лет ребенок обучается через «метод обезьянки». Он повторяет то, что вы делаете, то что вы говорите. И чаще всего дети делают это виртуозно. Головушка еще свободная, ничем не забитая, почему бы не поместить туда названия двенадцати месяцев и имена русских царей заодно? Они запомнят. Не очень поймут, зачем и куда эти знания потом девать, но запомнят... До 6–7 лет память ребенка впитывает все, что вы ей предложите. Впитывает и даже выдает на гордость родителям в ответ на вопросы родных и соседей. Но... малыш не систематизирует и не анализирует то, что запоминает.

Последователи раннего обучения считают, что наиболее эффективно стимулировать мозговую активность в период интенсивного роста мозга – до 6–7 лет: чем младше ребенок, тем проще его обучать. Способность впитывать информацию гораздо выше у детского мозга, чем у взрослого. Действительно, не стоит бояться «перекормить» детский мозг, потому что он, как губка, быстро впитывает знания, а, когда чувствует, что переполнен, отключается и перестает воспринимать новую информацию. На этом тезисе построены все известные методики раннего умственного разви-

тия: Глена Домана, Зайцева, Никитиных. Это так, «перекормить» получится вряд ли, а вот «забить» и «обленивить» при определенной настойчивости получится наверняка.

У преждевременной «интеллектуализации» существует масса «подводных камней», и они именно подводные. Поэтому внешне все может быть очень даже хорошо. И скорее всего, ваш малыш справится с вашим желанием вложить в него основы астрофизики в дошкольном возрасте, в конце концов, человек – самое адаптивное существо на земном шаре. Но все-таки...

Есть психологический закон, чтобы новая информация, навык и т. д., которые получил ребенок до 3–4 лет не вызвали в нем отторжения и не легли мертвым грузом, ему надо их проиграть. Играет ли ваше чадо в «читателя книги»? Умеет ли считать его любимый динозавр? Поет ли ваш юный Карузо сам для себя?

Нет?.. Тогда будьте внимательны. Возможно, перегрузки уже начали свое темное дело. И в первую очередь трудности могут быть связаны с особенностями физиологического развития мозга.

# Как развивается мозг

Созревание мозга длится с рождения до пятнадцати лет. Нейропсихологи выделяют три этапа.

**С начала беременности до трех лет.** На данном этапе формируется первый функциональный блок мозга: структуры и системы, отвечающие за телесное, эмоцио-нальное и познавательное состояние ребенка. Девиз этого периода – все попробовать, все исследовать, ни на чем не останавливаться, проверить все границы и возможности. Изучаем окружающее от собственного тела до папиного компьютера, от унитаза до свежего теста. Попутно учимся брать, бросать, ползать, ходить, говорить, пользоваться горшком, натягивать трусы, узнавать нашу машину, запоминать наш этаж, нажимать кнопку в лифте, танцевать под пылесос и сморкаться в платочек.

**С трех до 7–8 лет.** В этот период созревает второй функциональный блок, управляющий восприятием: зрительное, вкусовое, слуховое, кинестетическое, обоняние, осязание. Теперь уже далеко не все нужно пробовать на зуб, многое уже попробовано. Зато есть шанс что-то объяснить – и тебя поймут. Понятно, что в книжке есть картинки и буквы, и «читают» буквы, а я уже большой и наверняка сам смогу в них разо-

браться (или с чьей-нибудь помощью). А также в моей власти оказываются шнурки и пуговицы, ложка и вилка, я сам придумываю игры, распределяю роли, могу и посуду помыть, и кота побрить, точно знаю, сколько пальцев на руке, и обгоню папу, если он чуть-чуть поддастся. Мое внимание мне подвластно, мое тело слушается. Я готов выйти в большой мир.

**С 7–8 до 12–15 лет.** Ступенька развития третьего блока, который организует активную сознательную психическую деятельность. Малыш пошел в школу и тут понятно уже – он сознательно обучается. И это его основная самостоятельная, подчеркиваю, самостоятельная деятельность. В ней ему может потребоваться помощь, но деятельность эта его. И она сознательная, а сознательное обучение предшествует сознательной же работе над чем-то. Так предполагается, во всяком случае... И в связи с этими предположениями формируются структуры мозга. Или формирование мозга формирует эти предположения, не важно. Важно, что так происходит в большинстве случаев.

И это большинство считается нормой.

Блоки формируются последовательно, и попытки перепрыгнуть этап, стимулирование и опережение развития негативно сказываются на процессах, кото-

рые, согласно «природной программе», должны закладываться в данный момент. Реакция на ранее обучение (обратим внимание, «обучение», а не «развитие») может проявиться не сразу, а спустя годы, вылившись отклонениями в эмоционально-личностных взаимоотношениях, тиках, неврозах, заикании. Отчего? От совершенно простых причин. От того, что малыша долго держали в «спокойной» позе, от повторения одного и того же, от чрезмерной однообразной нагрузки на мозг... Негативно скажется не количество знаний, которое вы ему предложите, а форма их внедрения. Например, чтение в раннем возрасте – сильное умственное напряжение для ребенка, которое вызывает приток крови к коре головного мозга, что ведет к обеднению кровоснабжение центров дыхания и пищеварения.

Не очень здорово, правда? Но показать буквы и даже слоги вполне можно, сколько угодно, но не привязывайте маленького непоседу к стулу. До 4–5 лет все должно быть ненавязчиво и вплетено в игру. Иначе вы потеряете время и свое, и своего ребенка, а толку не добьетесь. Так, дети младше пяти лет почти не понимают смысла прочитанного самостоятельно. Так зачем учить их читать?

Американский профессор Р. Мур говорил: «Не получено никаких бесспорных доказательств того, что про-

граммы дошкольного обучения ведут к успеху; напротив, имеющиеся важные доводы убеждают, что это не так. Внушительное количество результатов исследований свидетельствует о том, что в среднем лучше занимаются дети, начавшие учиться позже».

Период до семи лет чрезвычайно важен для психоэмоционального развития ребенка. В первые годы закладываются базовые понятия нравственных устоев: доброта, жалость, стыд, преданность, честность, справедливость и т. п. Чувствительность и эмоциональная сила, самость и чувство партнерства. Все это отрабатывается ребенком в играх: ролевых, с игрушками, с товарищами. Если ребенку недостает игровой деятельности, есть вероятность, что его действительная деятельность будет развиваться с задержкой.

Самое важное для малыша на данном этапе – научиться контактировать с внешним миром, вступать в отношения, чувствовать других людей. С первых лет жизни важно обогащать свой внутренний мир положительными эмоциональными переживаниями, а лет с 3–4 – сюжетно-ролевыми играми. Раннее же обучение серьезно искажает восприятие и психическое состояние ребенка: малыш, не пройдя обязательного этапа игровой подготовки, сразу окунается в обучающую среду. Когда ребенку на ранних этапах развития вместо игр, детских песенок и стишков дают изучать циф-

ры и буквы, формирование эмоциональной сферы за-  
тормаживается. Восполнить этот пробел в дальней-  
шем будет почти невозможно.

И снова я хочу вернуться к разнице между развити-  
ем и обучением. Целенаправленное развитие навы-  
ков чтения, счета, различения времен года, цветов и  
т. д. как бы сужает сферу развития ребенка в этом  
возрасте, когда процесс развития направлен скорее  
вширь, чем вглубь. Психика и интеллект должны за-  
ложить базу для будущего направленного развития.  
База закладывается в игре. И в этой игре могут участ-  
вовать и буквы, и цифры, и животные, и цвета, и ноты,  
и все то, к чему вы хотите приобщить своего ребенка.  
Но это должна быть игра, и правила в ней устанавли-  
вает малыш, а не вы. Он интуитивно набирает эмоци-  
онально-чувственный опыт, волевою практику, интел-  
лектуальный багаж. Но делает это в естественной для  
своего возраста форме.

По большому счету маленький человек учится об-  
щаться, общаться с миром и со всеми его проявления-  
ми. Природа заложила такую структуру обучения, как  
игровая деятельность. До трех лет – время игр. Они  
удовлетворяют все потребности и разума, и психики,  
и подвижности малыша, гармонично вписывая его в  
окружающую среду и позволяя ее исследовать. Что,



кстати, спасает от состояния эмоциональной подавленности, заторможенности, грусти, скуки. Дети, которые умеют и имеют возможность играть, психологически и эмоционально стабильны.

А большинство вундеркиндов страдают неуверенностью, депрессиями, неумением строить отношения со сверстниками и с противоположным полом. Психоневролог-психотерапевт профессор Вилен Гарбузов считает, что речь идет об опасной тенденции чрезмерно раннего (до 5 с половиной лет) обучения чтению, математике, иностранному языку, шахматам, музыке по нотам, игре со сложными электронными устройствами: «Буквы, цифры, схемы, ноты подавляют образное мышление. Детскую непосредственность, интерес к живой природе подменяют абстрактным, отвлеченным».

Важно также задуматься, какую цель преследует раннее обучение. Ребенок в три года может бегло читать, но ему самому это радость вряд ли принесет. Или принесет, но не от понимания прочитанного, а от того, что он хорошо делает то, что радует маму. Любовь к чтению это в дальнейшем не разовьет. В этом возрасте процесс складывания букв в слова затруднителен, и, пока кроха дочитает предложение до конца, он уже забывает, о чем читал вначале. На понимание и усвоение текста сил уже не хватает. Таковы возрастные

особенности детей до 5–6 лет. По статистике, 70 % детей до пяти лет не понимают прочитанное самостоятельно. Зато малыши отлично схватывают и впитывают информацию, когда им читаем мы, взрослые. Какой напрашивается вывод? Больше читайте детям!

Как видите, факты – упрямая вещь, и они говорят сами за себя. Но я не преследую своей целью показать вам все ужасы раннего развития и обучения.

Я лишь хочу, чтобы вы поняли и научились разграничивать эти два понятия. Я также хочу, чтобы в этом важном для любого родителя и ребенка деле было больше здравомыслия и понимания как со стороны родителей, так и со стороны педагогов, к которым вы отправите своих детей.

Поэтому давайте подведем итог и определим плюсы и минусы раннего развития.

Многие родители прекрасно понимают, что гениями становятся далеко не все.

Жизнь вокруг все больше напоминает езду на велосипеде: пока крутишь педали – едешь, стоит только остановиться – упадешь. Чтобы успеть, неважно что, нужно крутиться все быстрее и все успевать.

Чтобы добиться чего-то в жизни, уже мало закончить один институт, стать кандидатом наук и получить тепленькое место работы. Нынче в моде быть успешным. А это значит – знать несколько языков (одним

английским уже давно никого не удивишь, это даже не специальность, а приложение к специальности), нужно все время повышать свой профессиональный уровень, обязательно заниматься хоть каким спортом и быть всесторонне развитой личностью.

Каждый родитель, без сомнения, желает своему ребенку самого лучшего. Он хочет, чтобы его малыш вырос в умного, красивого и обеспеченного человека.

И чтобы успеть научить своего ребенка всему, что ему может понадобиться в жизни, родители еще до рождения малыша уже начинают его образовывать. Будущие мамы посещают курсы, где помимо подготовки непосредственно к родам занимаются и интеллектуальным развитием ребеночка. Очень забавно и трогательно наблюдать со стороны, как «кругленькие» без пяти минут мамы под музыку гремят погремушками около живота с разных сторон и в разном темпе, прикладывают к нему разноцветные листы бумаги, поют, отбивают ритм на животе и занимаются прочей ерундой. Не знаю, способствует ли это рождению гениев, но настроение от таких занятий обязательно повышается, что тоже имеет большое значение.

Сразу после рождения многие родители посещают со своими детишками школы танцев, пения и другие.

Нет однозначных статистических данных по поводу

того, способствуют ли такие занятия большей успешности в дальнейшей жизни. Нет, они не вредные, если не занимают все время ребенка. А ему нужно личное время для исследования мусорного ведра, разбрасывания и собирания игрушек, знакомства с унитазом, возни с папой... Дети, вы не поверите, размышляют! Все это мы с вами обозначили одним емким словом «игра», так и продолжим называть. Так вот, после трех не поздно научиться читать, считать, танцевать, но для некоторых игр время непоправимо уходит. Поэтому, как ни крутите, а игры важнее. Потому что они моделируют жизнь, а навыки раннего обучения моделируют будущую школу...

Однако ответственные родители все время испытывают беспокойство и зуд, глядя на сверстников своих детей. Эта девочка уже третий год занимается фигурным катанием и пением, мальчик – гимнастикой, рисованием и чем-то еще, этого водят в группу Монтессори чуть не с рождения, тот уже на лыжах горных катается, та английским языком занимается пять раз в неделю.

И вот одним родителям их внутренний голос начинает навязчиво бубнить, что они, наверное, плохие мать и отец, раз не развивают ребенка, не вкладывают в него знания и умения, не водят его из секции в секцию, из кружка в кружок. Что другие дети уже так мно-

го знают и умеют и прочее и т. д. и т. п.

Другие родители, наоборот, считают, что главное – здоровье, а все языки, рисование и спортивные школы спокойно могут и подождать. И не надо ребенка перегружать – у него должно быть детство с играми, а не занятия по расписанию, и самое нужное в детском возрасте – это сон, гулянье на свежем воздухе и правильное питание.

А теперь мне бы хотелось ввести еще одно понятие, хорошо известное в быту – «золотая середина».

Мы с вами уже поняли несколько вещей:

1) после трех обучаться не поздно и все только начинается;

2) до 3–4 лет главной деятельностью малыша – познавательной, эмоциональной, двигательной, деятельностью общения – является игра. Он играет во все: в еду, в горшок, в одевание, в мытье, в буквы, если вы захотите, в отношения, в подражание и кастрюлю – во все, и так общается с миром и познает его;

3) есть разница между развитием и обучением. И если первое может быть, опять же, подано в форме игры и естественно вплетено в жизнь, то второе – это целенаправленное развитие какого-то навыка, и оно жестко структурирует маленький мозг.

И, зафиксировав это, продолжим рассуждать о

плюсах и минусах раннего обучения.

Во-первых, давайте разберемся, что считать ранним развитием и в чем и как можно малыша развивать. Это очень существенные моменты.

Есть такие случаи в моей практике, когда малыша начинают учить уже в полтора года: нанимают репетитора, учат английскому языку, еще чему-то. Помимо этого приходит гувернантка и тоже проводит с ребенком специальную подготовку к занятиям, то есть выполнение уроков. Хотя они и стараются обучать в игровой форме, но это все же недопустимо.

В полтора года ребенка обязательно надо развивать, но это ни в коем случае не должно быть обучением даже дошкольного типа, а тем более в виде школьного занятия с учителями.

Очень хорошо, если ребенок вместе с мамой посещает различные группы, где можно попеть песенки, почитать потешки, где есть богатая игровая среда, то есть множество различных игрушек, предметов, направленных на развитие сенсорных ощущений.

В Швеции, например, очень интересен опыт лекотек, которые мама посещает с ребенком и где можно просто поиграть, а специалист покажет и подскажет, как лучше это сделать. Полезны, к примеру, те же группы Монтессори. Вообще полезны все группы развития, где ребенок имеет возможность пропустить че-

рез себя много информации, усвоить новое, обогатить свой чувственный опыт и удовлетворить свою любознательность. При этом самое главное – чтобы развитие проходило в интересной для него игровой форме.

Очень мне нравится «ненавязчивое» развитие, когда выходит мама или бабушка с ребенком на прогулку, мимо пролетает бабочка, и взрослый рассказывает малышу о бабочке в доступной для него форме, вовлекает его в какую-нибудь игру на тему бабочки и т. д. Это и есть развитие.

А когда ребенка пытаются в год-полтора научить различать буквы, цвета и еще спрашивают с него правильные ответы – это совершенно неприемлемо. «Спрашивать» и «требовать» – термины вообще не этого возраста. «Показывать», «пробовать», «наблюдать», «всюду совать свой нос» и т. п. – вот деятельность в раннем дошкольном возрасте. Сейчас ребенок хватает все и в огромных количествах, и направляет его своеобразный исследовательский инстинкт, природный. Важно помогать ему новой информацией, впечатлениями, возможностями, а не мешать жесткими однообразными требованиями. Однообразие и статичность губят способности малыша.

Я против раннего обучения детей чтению, письму и прочим «школьным» предметам. В дошкольном возрасте должны решаться гораздо более важные зада-

чи. Намного полезнее в этом возрасте развивать способности. А для развития способностей важнее всего игры, рисование, конструирование и другие «дошкольные» виды деятельности.

Я также против раннего начала школьного обучения. Российские школы плохо приспособлены даже для семилеток, и они совсем не подходят для детей шести лет. Нашим законодательством определено, что ребенок может поступать в школу с шести с половиной, с семи или с восьми лет, по усмотрению родителей. Я рекомендую родителям не отдавать детей в школу раньше семи лет, за исключением, может быть, редких случаев, когда ребенок опережает свой возраст по уровню личностного и эмоционального развития. Но хочу подчеркнуть, что именно личностного и эмоционального, а не интеллектуального. А интеллектуально развитые дети, как правило, напротив, отстают от своих сверстников в эмоциональном и личностном плане.

По статистике, каждый пятый ребенок – потенциальный гений. Но лишь единицам удастся реализовать свои способности. Остальные 80 % детей тоже одарены в той или иной степени, но не всегда этот дар удастся разглядеть и выпестовать. Этой цели служат многочисленные методики раннего развития. Не факт, что по итогам занятий в семье появится свой Пикассо,



Бах или Пушкин. Но почти гарантировано, что ребенок научится рисовать красками в полтора года, читать – в два, а в четыре будет решать задачи для второго класса. Вопрос в другом: насколько ему это нужно.

Методиками раннего развития легко увлечься. Ведь приятно, когда на детской площадке малыш демонстрирует энциклопедические познания в живописи и виртуозные умения в играх, в то время как его сверстники еще не разбираются в оттенках и с трудом поднимаются на вторую ступеньку лестницы. Вопрос в том, что вам придется спланировать и дальнейшее проживание с этими рано развитыми способностями. И предусмотреть несколько вариантов.

Вариант первый: малыш сохранит свое интеллектуальное превосходство. Тогда ему необходимо будет окружение таких же «опережающих», чтобы не опускать планку, и думать, куда способности применять, а по нынешним временам – и продавать.

Вариант второй: что-то случится – способности сойдут на нет, или не дай бог травма... Тогда нужен запасной аэродром и мощная психологическая поддержка.

Конечно, от того, что вы будете водить свою девочку на рисование или обучать сына чтению, ничего страшного, может, и не случится, и скорее всего,

все будет нормально, но я хочу, чтобы вы подумали о крайних вариантах. И прежде чем увлекаться обучающими программами, подумали о возможных последствиях.

Многие родители считают, что мозг ребенка способен, как губка, впитывать новую информацию, поэтому нужно загружать его по полной программе. Но такое рвение – ошибка. Не стоит ускорять развитие ребенка искусственно, ведь существует такое понятие, как психологическая готовность (или неготовность) ребенка к тому или иному объему информации. Ребенок должен дозреть до систематического обучения не только физически, умственно, но и психологически. Иначе перегрузки превратят его из пытливого вундеркинда в апатичного неудачника.

Раннее детство – наиболее подходящее время для общения, обучения и всестороннего развития крохи. Но родители должны научиться находить «золотую середину»: не пускать дело на самотек, но и не заставлять малыша быть самым умным. Пусть ребенок развивается в собственном темпе, выбирает себе занятие по душе (предложить их – задача родителей) и имеет право отказаться от тех, которые ему скучны (вы же хотите воспитать в нем личность, умеющую принимать решения?). В конце концов, покатайте ма-

шинку по двору, поиграть с подружками в куклы или посетить вместе с мамой кукольный театр – это тоже развитие. Не раннее, может, но очень своевременное, если речь идет о маленьком ребенке.

Конечно же, заниматься с малышом нужно с рождения. Однако природой не предусмотрено, чтобы грудные дети рассматривали карточки и кубики. У них есть дела поважнее: познавать возможности своего тела, исследовать окружающий мир, рассматривая, ощупывая и пробуя на зуб все, что им попадется на пути. Развивающие пособия в лучшем случае не принесут никакой пользы, а в худшем могут даже навредить, нарушив естественный ход развития малыша. И снова мы возвращаемся к разнице между ранним обучением и ранним развитием. Под ранним развитием я понимаю создание среды, в которой таланты крохи будут развиваться тогда, когда он будет к этому готов. В противном случае это дрессировка при помощи искусственно выдуманных пособий и методик, которые призваны не столько развить детские способности, сколько удовлетворить родительские амбиции.

# Что такое зона ближайшего развития и как ею пользоваться?

Любой родитель ставит задачу чему-то научить своего ребенка. Говоря о детском обучении или развитии, нужно отметить, что у этого занятия есть свои законы. Один из таких законов сформулирован в начале XX века гениальным психологом Л. С. Выготским.

Суть этого закона заключается в том, что нельзя научить ребенка, просто показав ему какое-то действие и предложив этим заниматься. Это касается любой активности. Нельзя по-настоящему научить ребенка ни просьбой, ни приказами. Можно научить его, только какое-то время выполняя нужное задание вместе с ребенком. ТОЧКА!

Так передается опыт деятельности. Так происходит и у животных, когда мама-лиса учит лисят прятаться или охотиться. И что важно, опять-таки обращаясь к опыту животного мира, взрослая лиса точно знает, в какой момент начинать показывать малышу новый навык, сколько времени нужно будет действовать с ним вместе и когда он уже будет в состоянии совершать эти действия самостоятельно. Ей это подсказывает инстинкт. Мы с вами – люди, и многие инстинктивные подсказки для нас уже не работают так явно, поэтому

мы с вами будем опираться на психологические закономерности. Например, на законы зоны ближайшего развития, описанные Выготским. В плане раннего развития эти закономерности очень важны. Посмотрим, в чем они состоят.

Например, нельзя сказать: «Иди побегай!» – и ждать, что малыш научится бегать и ему это понравится. Нельзя сказать: «Убери кукол и солдатиков и вытри, пожалуйста, пыль», – оставить ребенка в комнате и ждать, что так он научится убираться.

До определенного возраста такие родительские приказы вообще не работают, но и в любом другом возрасте родительские советы и приказы работают или недостаточно, или плохо. Обучающего момента в таких «рекомендациях» нет. Особенно если мы говорим о малышах до шести лет. Вы выдаете ему программу действий, и даже если ваш ребенок попытается ее выполнить, то наверняка запнется, запутается, забудет последовательность... А это означает что? В случае, если вы не будете действовать вместе с ним и «прикрывать» в тех фазах, которые он еще не может выполнить сам, малыш просто откажется пробовать в следующий раз. А зачем? Бесполезно, недоступно, обидно...

Чтобы ребенок полюбил бег, необходимо определенное время бегать вместе с ним (быть рядом, когда

он учится пользоваться ложкой, страховать и подбадривать в первых велосипедных опытах, вместе разбираться в новой настольной игре, повторять стишок для детского сада столько, сколько нужно). Если вы хотите, чтобы ребенок полюбил чтение, вы должны вместе с ним читать, если вы хотите, чтобы он научился играть на пианино, придется самим освоить детские песенки... Малыши, а мы с вами говорим о всех возможностях и сложностях раннего развития, то есть развития именно в «малышовом» возрасте, учатся, что называется, «из рук в руки». Это еще одна особенность младшего дошкольного возраста. Все обучение представляет собой исследование мира и перенимание опыта.

Только исследовав новый кусочек мира и опробовав его вместе с вами, ребенок перейдет к самостоятельной деятельности. И это касается всего: и натягивания колготок, и английского произношения, и первых нетвердых шагов на коньках. Некоторые говорят:

«А мой научился читать сам, я даже не заметила, как это произошло». Может быть, вы и не заметили, но оглянитесь вокруг, и вы обязательно обнаружите старшего брата или сестру, тетю или воспитательницу в детском саду, которые прошли путь чтения вместе с вашим ребенком. Может быть, он просто наблюдал за ними, или они приняли деятельное участие в его

обучении, не важно. Важно то, что ему было за кем следовать.

Если обучение не отработано на совместной деятельности взрослого и ребенка – эффективность такой учебы низкая! Это закон, а законы очень трудно обмануть. Завтра ребенок охотно будет сам делать только то, что сегодня делал с мамой или с папой.

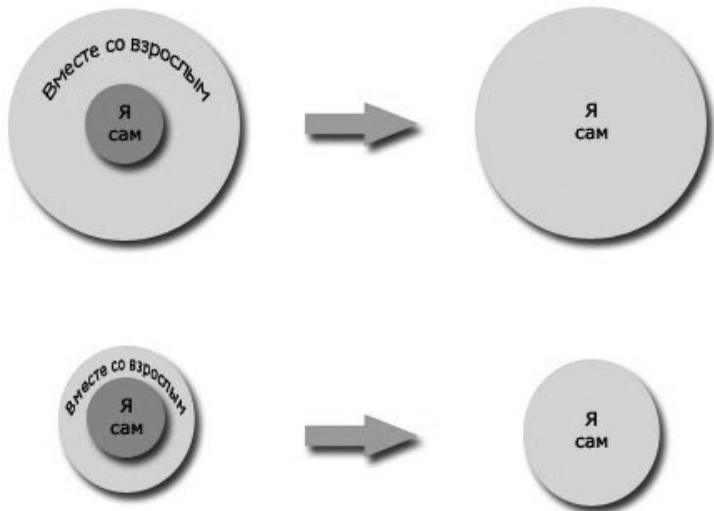
Джеральд Даррел пишет об обезьянках, которых по каким-то причинам не воспитывала мама – трагедия! Брошенные обезьянки не могут в дальнейшем воспитывать своих детей. Но животные не читали Выготского, они учат своих детенышей инстинктивно, а мы о существовании этого закона должны услышать и, услышав, заново учиться контакту со своими детьми.

Л. С. Выготский ввел термин «зона ближайшего развития». Зоной ближайшего развития является та деятельность, которую ребенок может производить с помощью взрослого, – это что касается «развития». А через некоторое время эти действия становятся доступными и ему самому – это объяснение слова «ближайшего». Зона ближайшего развития очень важна, так как определяет то, что ребенок сможет делать сам в ближайшем будущем. Сегодня он еще пользовался вашими руками, чтобы завязать шнурок, а завтра, пыхтя и высовывая язык, сделает это сам.

Что здесь важно? Стратегически важно со всей возможной для вас точностью и любовью к своему отпрыску определить, что действительно уже стало зоной ближайшего развития для него, а что еще в «дальней зоне». Не все действия, в которых вы будете активно помогать сыну или дочери, вскоре станут его или ее самостоятельными шагами. И здесь нет места для гонки, соревнования, раздражения или хвастовства... Представьте себе любой навык в виде веса. Скажем, мыть ручки – 200 граммов, понимать время по часам – полкило, проехать в метро в гости к бабушке – 10 килограммов, складывать и вычитать в пределах десятка – 400 граммов и т. д. Соотнесите «вес» умений с возрастом малыша и посмотрите: не слишком ли вы его нагрузили? А может быть, наоборот, все, что он умеет, уже легко «поднимается» двумя пальчиками?..

Вернемся к Выготскому. Представьте себе два круга. Внутренний – поменьше – это собственная активность ребенка, наружный – побольше – то, что вы делаете вместе с ним (рис. 1). Наша задача – постепенно расширять внутренний круг, который разрастается только за счет большого, другими словами, только на территории большого. Так и только так можно научить.





*Рис. 1*

И еще один секрет: у совместной с ребенком деятельности сразу **НЕСКОЛЬКО** результатов!

Знания или умения, которые ребенок может освоить, – это первый и самый очевидный результат. Еще раз повторю, что результат этот (при совместной активности вместе со взрослыми) **НЕСОПОСТАВИМО ВЫШЕ**, чем при любом другом варианте. Именно поэтому так различаются действующие методики для развития младших и старших дошколят и школьни-

ков. Раннее развитие, если вы решили им заняться, не терпит теории. Она просто не воспринимается. Ребенок, может быть, даже с большим интересом прослушает ваши объяснения, но, пока не попробует вместе с вами что-то сделать, ничему не научится.

Метод: я показала, дочь повторила – не работает. В этом возрасте так: я показала, она заинтересовалась, мы попробовали вместе, чуть-чуть она, я на подстраховке, потом я выполняю ту фазу, до которой малышка еще не доросла, и снова отдаю инициативу по первому требованию. И так до бесконечности, то есть минут 5–10 максимум... Но за эти бесконечные минуты у ребенка должно остаться, приятное, подчеркиваю, ПРИЯТНОЕ чувство от того, что он делал. Оттенки могут быть разные: вот я маме помог, вот я тоже умею, как папа, о, какой я умный, я сама (ну почти!) слепила печенье, я уже могу считать до десяти и обратно (бабушка только немножко подсказывает) и т. д. Только в этом случае ребенок вернется к тому, что делал через какое-то время и будет добиваться полной самостоятельности.

Но это лишь частный эффект, касающийся занятия сегодняшнего дня, а есть еще три ПОЖИЗНЕННЫХ эффекта.

Меняется общая способность ребенка учиться (то есть мы учим его учить себя). Вкус учиться чему-то –

редкая птица в наше время. И обучение в зоне ближайшего развития – отличный шанс привить его своему малышу. Кроме того, если вы будете внимательно наблюдать, чему с большим удовольствием обучается малыш, а что не вызывает у него энтузиазма, даже если неплохо получается, есть шанс выяснить его склонности, а затем и способности. Об этом мы поговорим подробнее в другой части книги.

И еще одна важная и незаменимая для маленького или большого человека вещь – самооценка! То, как мы оцениваем себя, двигает или «задвигает» нас по жизни. А удовлетворение или разочарованность, появившиеся у ребенка ПОСЛЕ ВАШИХ СОВМЕСТНЫХ ЗАНЯТИЙ, а также уверенность в своих силах или неуверенность в них обязательно ОСТАВЯТ РЕАЛЬНЫЙ СЛЕД НА ВСЮ ОСТАВШУЮСЯ ЖИЗНЬ. И вот об этом результате нужно помнить на каждом совместном занятии, на каждой тренировке, в любой развивающей системе.

И наконец, как бонус, в совместной деятельности оформляются пожизненные взаимоотношения, которые или пополняют копилку взаимных обид, или станут кирпичиками в здании вашей дружбы.

Эти эффекты совместных занятий менее заметны, чем первый и очевидный результат, но в целом они значительно более важны!

Давайте покопаемся в своей памяти и вспомним об опыте собственных отношений со своими родителями. Вот я сразу вспоминаю, как мама часами сидела со мной и шила наряды моим куклам, терпеливо показывая мне, как делать стежки и выкройки. И давала попробовать делать то, что было мне по возрасту.

Я научилась шить и делаю это с удовольствием и радостью. И получаю удовольствие от сознания, что хорошо шью. И благодарна за это маме. Все эффекты налицо.

NOTA BENE!!! Дайте ребенку самостоятельно сделать ту часть работы, которую он в состоянии сделать сам. Нужно не критиковать, а принимать и уважать его действия. ЕГО ЛЕПТУ! Это очень важно для формирования взаимного доверия. И вы можете (и должны) подхватить и делать вместе дальше только ту часть задания, которой ребенок еще не овладел. Делайте это обязательно весело и доброжелательно, с интересом к тому, как развиваются его умения. Не важно, строит ли он башню из кубиков, моет чашку или рисует палочки в альбоме. И следите, что вы говорите при этом. Никаких «ты еще не умеешь», «дай сюда, лучше полотенце поддержи», «да у тебя не получается» быть не должно. Найдите способ каждой фразой поддерживать «ближайшее развитие»: «мы тут толь-

ко немножко подправим», «может быть, немного посолим твой салат», «ой, как чисто, вот только тут чуть-чуть осталось», «давай я тебе помогу застегнуть верхнюю пуговицу», «получилось уже ровнее, чем вчера»...

# Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.