**Модель управления развитием инклюзивного образования**
**в МБДОУ ДС «Светлячок» г.Волгодонска**

|  |
| --- |
| **Компоненты модели** |
| Концептуально-целевой | Функционально-содержательный | Организационный | Аналитико-результативный |

|  |
| --- |
| **Уровни управления** |
| Образовательная организация -МБДОУ ДС «Светлячок» г.Волгодонска | Детский коллектив |
|  |
| **Субъекты управления** |
| Администрация ДОУ | Родительский комитет | ППк | Детский коллектив | Педагогический коллектив |

|  |
| --- |
| **Компоненты модели** |
| **Уровни управления** | **Образовательная организации – МБДОУ ДС «Светлячок» г.Волгодонска** | **Детский** **коллектив** |
| **Концептуально-целевой**  |
| **Цель: обеспечение доступного и качественного образования детей с ОВЗ** |
| **Задачи** | **Преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения обучающегося с ОВЗ к общему образованию, введение его в культуру, приобщение к жизни в социуме** |
| Создание материально- технических, организационных, кадровых условий для реализации инклюзии, психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ | Формирование в детском коллективе взаимоуважения, толерантного отношения к детям с ОВЗ, созданиеусловий для самореализации каждого ребенка |
| **Подходы** | **Системный, социокультурный** |
| Программно-целевой, проектный, деятельностный, интегративный, вариативный, институциональный | Ризомоподобный, индиви дуальный, субъектно-ориентированный |
| **Принципы** | **Социального партнерства и сотрудничества демократизации, преемственности, системности** |
| Командного взаимодействия субъектов, индивидуализации, интеграции, использования ресурсов социума | Ценностного и толерантного отношения к детям, субъектности, развития позитивных межличностных отношений, приоритет социализации, сотрудничества с семьей |
| **Функционально-содержательный** |
| **Функции** | **Целеполагания, стимулирующая, координирующая,****контролирующая, аналитическая** |
| Организационная, информационная, планово-прогностическая | Регулятивно- коррекционная,поддержки ребенка |
| **Направления деятельности** | **Диагностическое, координация взаимодействия; научно-методическое****обеспечение профессионального развития педагогов (курсы повышения квалификации, семинары, конференции, открытые сессии, нетворкинги, стажировка, переподготовка)** |
| Взаимодействие педа гогов и специалистов, психолого-педагогическое сопровождение | Социализация и адаптация, взаимодействие с родителями, готовность семьи к сотрудничеству, консультирование, ПП сопровождение семьи, маршрутизация семьи |
| **Виды деятельности** | **Нормативное правовое обеспечение, проектирование, планирование, анализ** |
| Инновационная,исследовательская, консультационная | Учебная,воспитательная, здоровьесбережения |
| **Организационный** |
| **Организационно-педагогические условия:**1. Мониторинг результативности
2. Многоуровневое проектирование
3. Непрерывная подготовка педагогов к работе в условиях ИО
4. Научно-методическое обеспечение
5. Взаимодействие и координация
 |
| **Организационно-педагогические средства** |
| **Формы** | **Совещание, конференция, семинар, проблемная группа** |
| Педсовет, собрание, методическоеобъединение, демонстрация позитивных инклюзивных практик, дискуссия | Заседание метод.совета, индивидуальная консультация, родительское собрание , , дискуссия |
| **Методы** | **Сравнение, сопоставление, анализ, рефлексия** |
| Мотивация, организационных изменений, контроль | Контроль, инструктирование |
| **Виды деятельности** | **Проектные технологии, кооперативное обучение****(образовательное сотрудничество)** |
| Междисциплинарноговзаимодействия, поддержкипедагогических инициатив | Субъектно-ориентированные, дифференцированное обучения,информационные |
| **Аналитико-результативный** |
| **Критерии и показатели** |
| **Результативные** | Достижение обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АОП ДО, степень социализированности обучающихся с ОВЗ, развитие профессиональной подготовленности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования, удовлетворенность родителей (законных представителей) |
| **Организационно-процессуальные** | Реализация идей и принципов управления развитием инклюзивного образования, нормативная, программная, кадровая и научно-методическая обеспеченность |

* 1. Модель управления

 **развитием системы инклюзивного образования**

 **в МБДОУ ДС «Светлячок» г.Волгодонска**

Модель управления развитием системы инклюзивного образования в МБДОУ ДС «Светлячок» г.Волгодонска (далее - Модель) предназначена для целостного понимания и организации работы в части соблюдения прав детей с ограниченными возможностями здоровья, расширения внутриведомственного взаимодействия, формирования доступного образования для всех участников образовательного процесса.

Модель является инструментом управления развитием инклюзивного образования в ДОУ.

При построении модели мы предъявляли к ней такие требования, как ингерентность, простота и адекватность.

*Ингерентность,* с одной стороны, требовала согласованности модели с окружающей социальной средой, в которой ей предстояло функционировать, с другой - в среде было необходимо создать предпосылки, обеспечивающие функционирование модели.

*Простота* модели - это ее неизбежное свойство, поскольку невозможно отобразить все многообразие существующей действительности, с другой стороны, модель должна быть простой, поскольку она является рабочим инструментом, который должен быть обозримым и понятным.

*Адекватность* модели означает, что она достаточно полна, точна и истинна не вообще, а в той мере, которая обеспечивает достижение поставленной цели.

Анализ источников позволил определить следующие компоненты Модели:

1. ***Концептуально-целевой.***
2. ***Функционально-содержательный.***
3. ***Организационный.***
4. ***Аналитико-результативный*.**
5. **Концептуально-целевой.**

***Концептуально-целевой компонент*** модели включает ***цели, задачи, подходы и принципы.*** Представленная Модель строится с учетом нормативных правовых документов государственного регламентирования и социального регулирования на основе существующих общественных потребностей внедрения инклюзии в практику дошкольной организации.

Для всех уровней управления развитием системы инклюзивного образования определена общая ***цель - обеспечить доступное и качественное образование детей с особыми образовательными потребностями: ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, одаренных, мигрантов, билингвов и др.***

В связи с тем, что для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья требуется создание наиболее вариативного спектра условий, в дальнейшем, при описании модели, будут упоминаться обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

***Задачи управления***предполагают преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров в процессе включения ребенка с ОВЗ в общее образование, введение его в социокультурную деятельность, приобщение к жизни в социуме.

**Задачи концептуально-целевой компонента**:

- Создание материально- технических, организационных, кадровых условий для реализации инклюзии, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ;

- Формирование в детском коллективе взаимоуважения, толерантного отношения к детям с ОВЗ, создание условий для самореализации каждого ребенка.

На всех уровнях управления дополнительно планируется решение задач обеспечения детей с ограниченными возможностями здоровья специальными условиями получения образования в МБДОУ ДС «Светлячок» г.Волгодонска: ***кадровыми, материально-техническими, финансовыми.***

*Системный и социокультурный подходы* используется в качестве основы управления развитием системы инклюзивного образования.

Благодаря *системному* подходу обеспечивается выявление и обоснование связей между субъектами управления и механизмами их взаимодействия, проектирование развития инклюзивных процессов с учетом таких свойств, как целостность, структурность, иерархичность, взаимозависимость инклюзивного образования и социума, анализ происходящих в развитии инклюзии процессов, выявление и обоснование связей и механизмов деятельности развивающейся системы инклюзивного образования, а также осмысление условий педагогической компенсации рисков и противоречий, которые возникают или могут возникнуть при развитии инклюзивных процессов. Реализация данного подхода также обеспечивает взаимопроникновение инклюзивного, дошкольного и специального образования.

Использование *социокультурного* подхода позволяет рассмотреть инклюзивное образование как социокультурное явление, в котором толерантность и расширение социального взаимодействия детей с ограниченными возможностями здоровья свидетельствуют о способности системы образования МБДОУ к развитию и саморазвитию, при этом возможно предусмотреть социальный заказ на инклюзию, учесть региональный компонент.

В целом применение системного и социокультурного подходов позволяет определить основы построения инклюзивного образовательного пространства, существенно обогатить педагогику инклюзии.

МБДОУ ДС «Светлячок» г.Волгодонска, кроме ***системного и социокультурного подходов,*** использует ***вариативный*,** позволяющий реализовать разные варианты адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, учесть особые образовательные потребности детей, неоднородность их возможностей в освоении содержания образования; ***деятельностный подход,*** обеспечивающий организацию обучения детей с ОВЗ на основе создания доступной для них предметно-практической и учебной деятельности; ***программно-целевой, институциональный и проектный подходы,*** способствующие достижению общей цели в намеченные сроки при сбалансированности ресурсов. ***Интегративный подход*** раскрывает потенциал личности воспитанника с ОВЗ, создает психолого-педагогические условия для его социализации, самовоспитания, саморазвития.

В первичном детском коллективе управление строится с учетом ***ризомоподобного, индивидуального и субъектно-ориентированного подходов.*** Ризомоподобный подход позволяет выстраивать инклюзивное образование в реальном времени теми, кто вовлечен в процесс обучения. Педагоги выстраивают предмет обучения в соответствии с определенной категорией детей с особыми образовательными потребностями. Они выявляют образовательные потребности детей с ОВЗ, воспитанников в группе в настоящее время, изучают их особенности, планируют специальные условия их обучения. В процессе образования содержание может модифицироваться в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанника, и маршрут такого путешествия нельзя предугадать. Ризомоподобное образование позволяет педагогам создавать такие ситуации, внутри которых образовательный процесс и знания конструируются участниками инклюзивного сообщества, при этом процесс обучения можно изменить в любой момент.

Реализация ***субъектно-ориентированного***и ***индивидуального* подходов** предусматривает создание условий для активного включения детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей в процесс организации обучения, развития индивидуальности и субъектности, навыков саморазвития и саморегуляции, выстраивания *индивидуальной траектории, оказания детям специальной психолого-педагогической поддержки.*

Многоуровневое управление развитием инклюзивного образования осуществляется на основе принципов ***социального партнерства***(обеспечивает продуктивное взаимодействие заинтересованных в развитии инклюзии субъектов управления); ***демократизации***(способствует предоставлению равных полномочий в принятии решений, в решении организационных вопросов, контроле результатов всем субъектам управления); ***преемственности*** ; ***системности****.*

**Для МБДОУ ДС «Светлячок» г.Волгодонска важны принципы:**

1. ***Командного взаимодействия субъектов управления***(обеспечивает эффективное использование кадровых ресурсов).
2. ***Индивидуализации*** (способствует подбору содержания и технологий обучения и воспитания, адекватных способностям и возможностям ребенка).
3. ***Интеграции*** (обеспечивает гармонизацию социальных и образовательных отношений).
4. ***Использования ресурсов социума*** (позволяет рассматривать среду общеобразовательной организации как один из главных факторов социализации обучающихся)*,* обеспечивающих создание адаптированной инклюзивной образовательной среды, адекватной особенностям воспитанников.

**Эффективное управление первичным детским инклюзивным коллективом** возможно с учетом принципов ***ценностного и толерантного отношения, субъектной ориентированности, развития позитивных межличностных отношений, приоритета социализации, сотрудничества с семьей,*** которые обеспечивают развитие инклюзивных процессов на основе признания гражданских прав каждого обучающегося и уважения к нему, преимуществ социализации и включения в социальные отношения, вовлечения семьи в образование детей.

1. ***Функционально-содержательный.***

***Функционально-содержательный компонент*** включает следующие основополагающие функции управления:

1. ***Целеполагания,***которая позволила обосновать и выдвинуть общую цель управления развитием инклюзивного образования в ДОУ на разных уровнях, определить пути ее достижения и спрогнозировать ожидаемые результаты, расширить число целевых приоритетов в соответствии с планируемыми изменениями в системе дошкольного образования.
2. ***Координирующую*,** которая отвечает за согласованность участников взаимодействия на разных уровнях управления.
3. ***Контролирующую,***обеспечивающую оперативную, динамичную и гибкую проверку результативности управления;
4. ***Стимулирующую,***содействующую раскрытию потенциала педагогов и коллектива МБДОУ;
5. ***Мотивирующую***педагогов на профессионально-личностные достижения в реализации инклюзивного подхода;
6. ***Аналитическую*,** способствующую постоянному отслеживанию, анализу и оценке результативности управленческой деятельности.

С*одержание управления разрабатывается* в процессе *развития системы инклюзивного образования детского сада, оно* выступает продуктом *координации и взаимодействия субъектов управления, научно-методического обеспечения.* Продуктом являются и отношения, и целевые установки непосредственных участников взаимодействия и координации, их мотивы, ценностные ориентации, способы сотрудничества. Благодаря координации обеспечивается упорядоченность действий субъектов разных уровней в достижении поставленной общей цели, а научно-методическое обеспечение способствует созданию научно-методической основы развития инклюзивного образования посредством разработки концептуальных подходов к развитию инклюзии, организации экспериментальных исследований, проектов.

1. ***Организационный.***

***Организационный компонент модели связан*** с обеспечением выявленных выше условий, а также включает средства их создания. Для этого используются общие формы: *совещание, конференция, семинар, проблемная группа; общие методы: педагогическое наблюдение, проблемная ситуация, рефлексия, сравнение, сопоставление, анализ и др.* Они применяются на всех уровнях управления развитием системы инклюзивного образования в МБДОУ. Проектные технологии, кооперативное обучение и др. способствуют конструктивному взаимодействию на всех уровнях управления, позволяют выбрать оптимальный способ деятельности для достижения общих целей и задач.

Условиями управления развитием системы инклюзивного образования МБДОУ являются ***мониторинг управления развитием инклюзивных процессов в МБДОУ, позволяющий отследить:***

- положительную и отрицательную динамику инклюзивных процессов, выявить актуальные проблемы;

- проектирование в процессе совместной деятельности субъектов разного уровня, решающее задачи построения инклюзивного образования;

- непрерывную подготовку педагогических кадров, обеспечивающую подготовленность педагогов к решению новых профессиональных задач;

- научно-методическое обеспечение, способствующее профессиональному развитию и саморазвитию педагогов и педагогического коллектива МБДОУ ДС «Светлячок» г.Волгодонска;

- взаимодействие и координацию субъектов инклюзивного образования, обеспечивающие согласованность развития инклюзивных процессов на всех уровнях управления в МБДОУ.

1. ***Аналитико-результативный*.**

***Аналитико-результативный компонент*** предполагает отслеживание успешности управления развитием инклюзивного образования в МБДОУ ДС «Светлячок» г.Волгодонска, которая проявляется как изменения на уровне воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников с ОВЗ и выявляется на основе разработанных нами критериев и показателей успешности управления развитием на всех уровнях системы инклюзивного образования, — *результативных и организационно-процессуальных.*

В качестве результативных критериев нами определены образовательные результаты обучающихся с ОВЗ, степень их социализированности, развитие профессиональной подготовленности педагогов к работе в условиях инклюзии, удовлетворенность родителей (законных представителей); организационно-процессуальные достижения — реализация принципов и организационно-педагогических условий на уровне МБДОУ и первичного детского коллектива.

Используются опросные методики удовлетворенности родителей и степени социализированности обучающихся с ОВЗ, средства оценки речевых и коммуникативных универсальных учебных действий, посещение и анализ уроков, метод кейсов, анализ динамики текущей успеваемости, методика оценки способности педагога решать профессиональные задачи, экспертная оценка, сравнение и прочее.