***Виды мышления, характерные для детей до школы:***

**наглядно-действенное – преобладает в возрасте до 3–4 лет;**

**(Наглядно-действенное мышление предполагает, что ребенок наблюдает зрительно за разными ситуациями. На основании этого опыта выбирает нужное действие. В 2 года у малыша действие происходит почти сразу же, он идет методом проб и ошибок. В 4 года он сначала думает, а потом действует. В качестве примера может быть использована ситуация с открыванием дверей. Двухгодовалый малыш будет стучать по двери, и пытаться найти механизм ее открытия. Обычно у него, получается осуществить действие случайно. В 4 года кроха внимательно осмотрит дверь, вспомнит, какими они бывают, попытается найти ручку и откроет ее. Это разные уровни освоения наглядно-действенного мышления).**

**Наглядно-образное – становится активным у детей старше 4 лет;**

**(Важно в дошкольном возрасте особенно активно развивать мышление, основанное на образах. В этом случае у детей появляется умение выполнять поставленные перед ними задачи без наличия перед глазами предмета. Они сопоставляют ситуацию с теми моделями и схемами, которые встречали ранее. При этом дети:**

**выделяют основные черты и особенности, характеризующие предмет;**

**запоминают соотнесение предмета с другими;**

**способны нарисовать схематично предмет или описать его словами).**

**логическое – осваивается детьми в возрасте 5–6 лет).**

**Словесно-логическое – осваивается детьми в возрасте 5–6 лет.**

**(Перед школой ребенок может, оперируя лишь понятиями, рассуждать, делать выводы, давать характеристику предметам и объектам. Для этого возрастного периода характерно:**

**начало экспериментов;**

**желание перенести освоенный опыт на другие объекты;**

**поиск взаимосвязей между явлениями;**

**активное обобщение собственного опыта).**